

الاستعداد لمباراة الإدارة التربوية



2026

6 ستة أشهر من التكوين المكثف



www.Formationathome.com

دورة تكوينية عن بعد إستعداداً لمباراة أطر الإدارة التربوية



• متصرف تربوي

خالد حمام



• مفتش تربوي

خالد شوكر



• متصرف تربوي

ميشام بامسو

التدبير الإداري والتنظيمي

القيادة والتواصل المؤسسي

الإطار القانوني والتنظيمي

الوضعيات المهنية ودراسة الحالة

عدد المقاعد محدد مسبقاً



0694777159

القيادة ومشروع المؤسسة

التدبير المالي والمادي والموارد

الرقمنة في التدبير

المقابلات الشفوية

من بداية شهر نونبر 2025

At Home
Formation

*الاستعداد لمباراة الإدارة التربوية

الأندية التربوية

محاوَر العرض

- ☐ تنمية المهارات الحياتية عبر أنشطة الأندية التربوية
- ☐ تقويم المهارات الحياتية في أنشطة الأندية
- ☐ الهيكل العام للأندية التربوية
- ☐ نماذج من الأندية التربوية
- ☐ تحديات تفعيل الأندية التربوية
- ☐ وضعية للمناقشة.

- ☐ تقديم عام
- ☐ مفهوم الأندية التربوية
- ☐ الأطار المرجعي والقانوني
- ☐ أهداف الأندية التربوية
- ☐ مبادئ الأندية التربوية
- ☐ مراحل تأسيس الأندية
- ☐ أنواع الأندية التربوية

ماذا تعرف عن الأندية التربوية؟ خبرات تجارب وضعيات.....



سؤال؟

تقديم

تعدّ الأندية التربوية إحدى الآليات الأساسية لتنشيط الحياة المدرسية، وتفعيل أدوار المؤسسة التعليمية في تنمية شخصية المتعلم، ويُعتبر مدير المؤسسة الفاعل المحوري في إنجاح هذه الأندية وضمان انسجامها مع التوجهات التربوية الرسمية. ويسهر على إحداثها وفق الإطار القانوني المنظم للحياة المدرسية، كما يضطلع بدور تنسيقي ويحرص على التتبع والتقويم والتواصل والانفتاح

يشكل مدير المؤسسة حجر الزاوية في إنجاح الأندية التربوية، إذ يضمن استمراريتها وجودتها، ويجعل منها رافعة أساسية لتفعيل الحياة المدرسية وتحقيق أهدافها التربوية

تعريف الأندية التربوية

النادي التربوي إطار تنظيمي وآلية منهجية وعملية لمزاولة وتفعيل أنشطة الحياة المدرسية التي تنظمها المؤسسة بالتعاون مع الشركاء وبإسهام فاعل من المتعلمين والمتعلمات.

ويتشكل النادي من مجموعة من المتعلمين والمتعلمات، ينتمون لمستويات دراسية مختلفة، تجمعهم صفة الميل المشترك لمجالات الأنشطة التي يشتغل عليها النادي، بحيث يقبلون على الانخراط التلقائي والفعلي في إنجازها، تحت إشراف تربوي، بما يتيح لهم تنمية مجموعة من الخبرات والميول والقيم والكفايات، في جو يسوده الشعور بالانتماء، وتقبل الاختلاف، والتطوع، والمبادرة، والعمل الجماعي، والتعاون، والتضامن...

وهو كذلك فضاء لتبادل وتعميق الخبرات والتعلمات، وربطها بالواقع المحلي والآني، يتوارى في مجاله ذاك المتعلم المتقبل للمعلومات بشكل سلمي، ليحل محله المتعلم المشارك والمبادر.

الأندية التربوية فضاءات لتنمية الميول
والمواهب، وترسيخ السلوك المدني القويم

الأندية التربوية تجسید للمقاربة التربوية
والتشاركية في تدبير الحياة المدرسية

الأندية التربوية فضاءات لتنويع الأنشطة استجابة
لتنوع الحاجات والميول

الاطار المرجعي والقانوني

المذكرة رقم 137 بتاريخ 25 أكتوبر
2002 في موضوع التنشيط الثقافي
والفني والرياضي بالمؤسسات التعليمية
الابتدائية والإعدادية والثانوية .

المذكرة رقم 87 بتاريخ 10 يوليوز 2004
في شأن تفعيل أدوار الحياة المدرسية.

دليل الأنشطة التربوية يوليوز
2009 "مديرية المناهج والحياة
المدرسية "

المذكرة 167/2002 في شأن التنشيط
الثقافي والرياضي بالمؤسسات التعليمية

المذكرة رقم 42 بتاريخ 12 أبريل 2001 في
شأن تفعيل الأنشطة التربوية في
المؤسسات التعليمية .

المذكرة 155 بتاريخ 17 نونبر 2011 في
موضوع تفعيل الحياة المدرسية
بالمؤسسات التعليمية .

أهداف الأندية التربوية :

تقوية الشعور بالانتماء
إلى الجماعة .

معالجة ظواهر
الاختلال والانحراف ،
وتنمية السلوكات
والعلاقات السليمة .

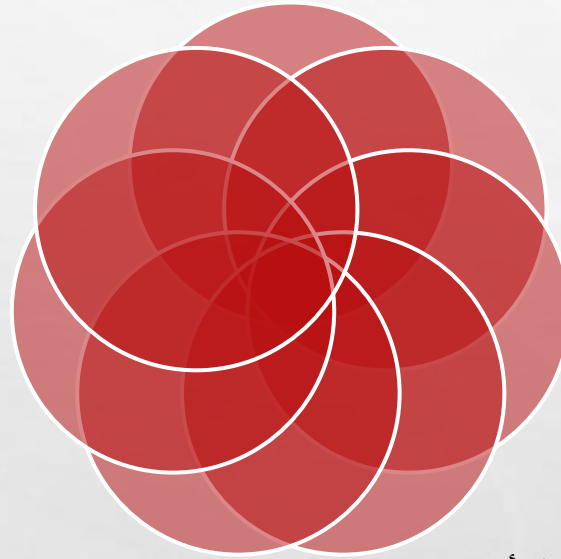
صقل الميول
والمواهب .

تنمية الشخصية
والاتجاهات والقيم
والكفايات .

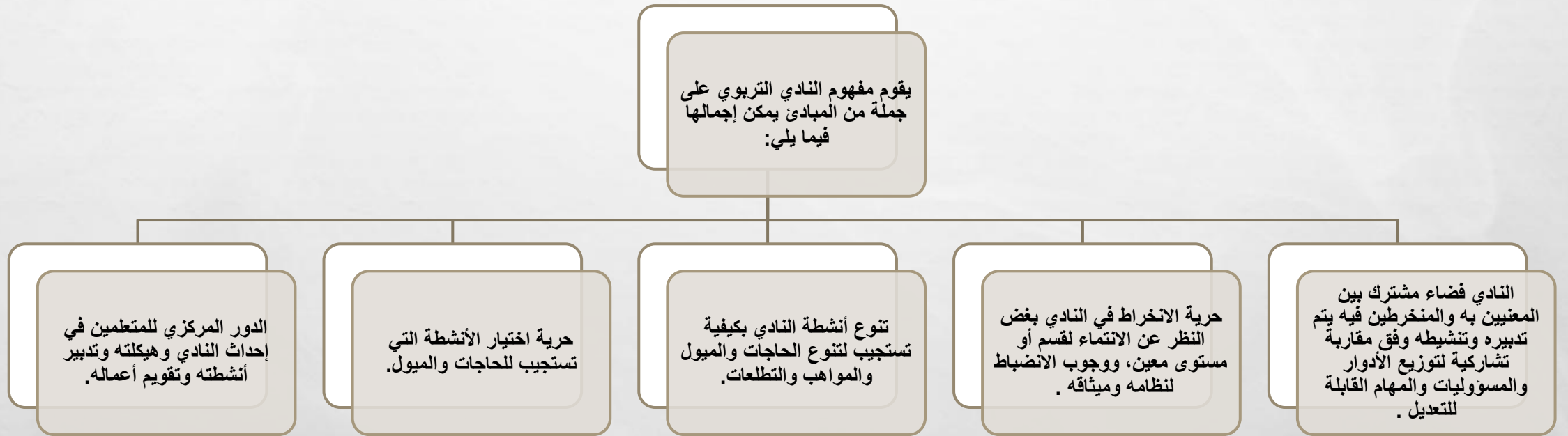
دعم المبادرة الفردية
والتربية على العمل
الجماعي

إنكاء روح التعلم
التعاوني والعمل
الجماعي والتثقيف
بالنظراء (التربية
بالأقران) .

التربية على إبداء الرأي
، واحترام الرأي الآخر ،
وقبول الاختلاف .



مبادئ الأندية التربوية :



مراحل تأسيس الأندية التربوية:

المرحلة الأولى:
الإخبار

- ✓ تحدد الإدارة ،بتنسيق مع المجلس التربوي ومجلس التدبي، الصيغة التي ستعتمدها لإحداث الأندية (صيغة النادي الوحيد /صيغة الناديين / صيغة تعدد الأندية) .
- ✓ تقوم الإدارة في بداية السنة ، وبتنسيق مع المجلس التربوي ، بتحديد مجالات الأنشطة ذات الأولوية بناء على الاستشارات والإمكانات .
- ✓ تعلن الإدارة لعموم التلاميذ والأطر العاملة بالمؤسسة عن عزم هذه الأخيرة إحداث أندية تربوية حسب الصيغ والمجالات المحددة ، مع ترك الحرية للمعنيين لاقتراح مجالات أخرى تتناسب وميولاتهم واهتماماتهم .
- ✓ تنظم الإدارة اجتماعا بحضور كافة العاملين بالمؤسسة لتقديم وتدارس تدابير إحداث وتفعيل الأندية التربوية . تحدد الإدارة الشروط العامة لإحداث الأندية، والمسطرة المعمول بها، وكذا آجال تقديم المقترحات في هذا الشأن، وتضعها رهن إشارة الفئات المعنية.

المرحلة الثانية: اعتماد الأندية

تتلقى إدارة المؤسسة ، إلى غاية الأجل الذي تحدده ، مقترحات الأندية التربوية المراد إحداثها ، والمقدمة بمبادرات من المتعلمين ، أو من الأطر التربوية أو الإدارية ، على شكل بطاقات تقنية ، أو مشاريع متكاملة .

تتم دراسة هذه المقترحات بتنسيق من مجلس التدبير والمجلس التربوي.

في حالة غياب مبادرات، تحدث الإدارة أندية حسب الصيغ والمجالات المحددة.

تعمل الإدارة بعد ذلك، بتنسيق من المجلس التربوي على تحديد الأندية التربوية المعتمدة، واختيار منسقيها من بين أطر المؤسسة ممن تتوفر فيهم الشروط المناسبة للإشراف على هذه الأندية وتأطير أنشطتها:

- تعلن الإدارة ، بتشاور مع مجلس التدبير والمجلس التربوي ، عن فتح طلبات الترشح لتنسيق كل ناد من الأندية المزمع إحداثها .
- تحدد معايير الترشح لتنسيق الأندية أساسا في الاستعداد والكفاية والتجربة والالتزام بتقديم عناصر خطة عمل لتفعيل الأنشطة .

- ✓ يفتح الانخراط في كل ناد على حدة، حسب الشروط المنظمة للانخراط فيه، في وجه المتعلمين من مختلف المستويات التعليمية بالمؤسسة.
- ✓ يعقد منخرطو كل ناد على حدة ،داخل الفترة التي تحددها الإدارة ، جمعا عاما لانتخاب أعضاء المكتب المسير بطريقة ديموقراطية .
- ✓ يتولى الأعضاء المنتخبون فيما بينهم تشكيل المكتب المسير بطريقة ديموقراطية، من خلال تحديد منشته ومساعدته، ومنسقي اللجان الوظيفية.
- ✓ كما يتم في هذا الجمع العام كذلك، تعيين مساعدي اللجان الوظيفية، وكذا تشكيل فرق العمل وتعيين منسقيها.

المرحلة الرابعة: تشكيل
لجنة التنسيق

في حالة تعدد الأندية بالمؤسسة، تشكل لجنة تضم جميع المشرفين على الأندية التربوية بها، وتتولى التنسيق فيما بين هذه الأندية، وفيما بينها وبين باقي مكونات المجتمع المدرسي في إطار المجلس التربوي.

المرحلة الخامسة :إخبار
المصالح الإقليمية
والجهوية

تقوم المؤسسة بإخبار المصالح الإقليمية بواسطة رسالة مرفقة بنسخ من محضر التأسيس.

كما تقوم هذه المصالح بإخبار الأكاديميات بجميع الإحداثيات على مستوى المؤسسات التابعة لها ، والتي تعمل بدورها على إخبار المصالح المركزية المعنية ، وذلك حتى يتسنى لمختلف هذه المصالح تتبع أعمال هذه الأندية ، وبرمجة الدعم اللازم لها على مختلف المستويات .

أنواع الأندية التربوية:

❖ الأندية الموضوعاتية :

تشتغل في مجال معين على غرار المجالات السابقة ،وقد تشتغل على موضوع ضمن المجال العام .

وفي اشتغالها على المجال العام أو الموضوع الخاص تستعين بآليات ووسائل وطرائق متنوعة تشمل وسائل الإعلام والتواصل والورشات والأبحاث والندوات والصحافة وغيرها .

❖ الأندية الآلاتية:

ترتكز على وسائط الاشتغال وتقنياته ، ولا
تتخصص في مجال أو موضوع معين ، ولكنها تعالج
مجالات وموضوعات مستعرضة ، مثل الإذاعة
المدرسية والصحافة والمسرح وتكنولوجيا الإعلام
والاتصال .

تنمية المهارات الحياتية عبر أنشطة الأندية التربوية

يعتبر النادي التربوي فضاء تربويا و تأطيريا لاكتشاف المواهب وتطوير مؤهلات وكفاءات المتعلمين في مختلف المجالات ، وإذكاء روح العمل الجماعي فيما بينهم عبر التواصل والممارسة الميدانية، واكتساب أساليب وتقنيه البحث دعما لدور المؤسسات التعليمية الاشعاعي التنويري. وهو مجال لحفز الأطر التعليمية والإدارية على استثمار قدراتها في مجال التنظيم والتأطير والتنشيط التربوي والثقافي والاجتماعي. ويتشكل النادي من مجموعة من المتعلمين، من مستويات دراسية مختلفة، تجمعهم صفه الميل المشترك لمجالات الأنشطة التي يشتغل عليها النادي ، بحيث يقبلون على الانخراط التلقائي والفعلي في انجازها، تحت إشراف تربوي بما يتيح لهم تنمية مجموعة من الخبرات والميولات والقيم والكفايات التربوية وربطها بالواقع المحلي والاني، وفي جو يسوده الشعور بالانتماء والتطوع والمبادرة والعمل الجماعي والتضامن وقبول الاختلاف، والتفاعل الإيجابي.

بناء على ما تقدم يكون النادي فضاء مغايرا للفصل، ولكنه متمم له. فهو ينشد تنمية مجموعة من الخبرات والميول والاهتمامات التي تساعد المتعلمين على تنمية مهارات الاندماج في المجتمع بيسر وسهولة وإيجاد حلول للمشاكل التي تعترضهم في حياتهم اليومية في الوسط المدرسي وخارجه. وهكذا يسهم النادي التربوي في توفير مناخ مناسب لا لاكتساب المواقف والقيم فقط وإنما أيضا لممارستها، وترجمتها إلى سلوك يومي و كسر الهوة بين النظري والعملي.

وحتى تكون أنشطة النوادي ناجعة في عملها منسجمة مع أنشطة الفصل و متممة لها وموحدة لما يكتسبه المتعلمون من معارف متناثرة بين مواد دراسية كثيرا ما شكلت جزرا منفصلة عن بعضها البعض ، لا بد من تأسيسها على مبادئ واضحة و منسجمة .

تقويم المهارات الحياتية في أنشطة الأندية

التعلم المرتبطة بأنشطة تنمية المهارات الحياتية هي تعلمات ممتدة زمنيا وغير منتهية بانتهاء الاشتغال على مجال معين من مجالاتها في السلك الابتدائي، تخضع في سيرورة اكتسابها وإرسائها لمحطات التتبع والتقويم للوقوف على درجة نماء الكفايات المستهدفة قصد التدخل المبكر للدعم والتعزيز أو المعالجة. من هنا، فكما أن تعلم المهارات الحياتية سيرورة مستعرضة، فتقومها وتتبع أثرها سيرورة مبنوثة عبر جميع الأنشطة والممارسات والمهام والتفاعلات التي يخوضها المتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي .

يعتمد التقويم بمختلف أنواعه ، التشخيصي والتكويني والإجمالي ، على وضعيات تقويمية مركبة لإنجاز مهمات مطلوبة مع التركيز على شخصية المتعلم في شموليتها تعزيزا لسلوكه المدني المتمثل في ممارسة حقه والتزامه باحترام الآخرين وأداء واجباته وتحمل مسؤولياته بإخلاص وأمانة ليكون مواطنا صالحا قادرا على تحسين مجتمعه الوطني والكوني.

الهيكل العامة للاندية التربوية



أهم اختصاصات هياكل الأندية التربوية

● المكتب المسير:

يتولى المكتب المسير ال تدبير التربوي والمادي لشؤون ا لنادي ، ووضع برنامج لأنشطته، ويعمل على تتبع تنفيذه، وينسق عمل اللجان الوظيفية.

● اللجان الوظيفية:

تعمل اللجان الوظيفية على ترجمة البرنامج الدوري لأنشطة النادي إلى مخططات عمل دقيقة، وتسهر على تتبع تنفيذها.

● فرق العمل:

تتكلف فرق العمل بتنفيذ مخططات العمل.

نماذج من الأندية التربوية

- نادي القراءة والثقافة
- نادي البيئة والتنمية المستدامة
- نادي الإعلام والتواصل
- نادي المسرح والفنون
- نادي الرياضة والصحة
- نادي العلوم والابتكار

تحديات تفعيل الأندية التربوية

- ❖ ضعف التخطيط المسبق وغياب رؤية واضحة لتدبير الأندية.
- ❖ تدخل أنشطة الأندية مع الزمن المدرسي وصعوبة البرمجة.
- ❖ كثرة الأعباء الإدارية الملقة على مدير المؤسسة.
- ❖ ضعف انخراط بعض الأطر التربوية في تأطير الأندية.
- ❖ قلة الموارد المالية المخصصة للأندية.
- ❖ محدودية الفضاءات والتجهيزات داخل المؤسسة.
- ❖ صعوبة توفير الوسائل الديداكتيكية الضرورية.
- ❖ ضعف دافعية بعض المتعلمين للمشاركة في أنشطة الأندية.
- ❖ هيمنة الطابع الترفيهي على حساب البعد التربوي.
- ❖ تفاوت مستويات المتعلمين وميولاتهم.
- ❖ ضعف انخراط الشركاء المحليين وجمعيات المجتمع المدني.
- ❖ محدودية الدعم الخارجي والتمويل.
- ❖ ضعف التواصل مع المحيط السوسيو-ثقافي.

وضعية للمناقشة



بعد تعيينك كمدير جديد بمدرسة ابتدائية بوسط شبه حضري، وبعد تشخيصك لوضعية المؤسسة وبحث دقيق في أرشيف المؤسسة تبين لك أن الأندية التربوية بالمؤسسة تعاني من ضعف في التأطير وغياب برنامج سنوي واضح، إضافة إلى ضعف انخراط المتعلمين وقلة التنسيق بين الأطر التربوية والشركاء، مما انعكس سلباً على المناخ المدرسي وحفزية المتعلمين. وأمام هذه الوضعية، أصبح لزاماً عليك كمدير المؤسسة التدخل من أجل إعادة هيكلة الأندية التربوية وتفعيلها، باعتبارها رافعة أساسية لتنمية كفايات المتعلمين وتحسين جودة التعلم.

❖ حدّد أهداف تفعيل الأندية التربوية.

❖ في نظرك حدد أسباب عدم تفعيل الأندية التربوية؟

❖ كيف يمكن اقناع الأطر التربوية للانخراط في تفعيل الأندية التربوية؟

❖ اقترح خطة عمل عملية لتفعيل الأندية، مع تحديد أدوار الفاعلين؟

❖ بيّن آليات المتابعة والتقويم؟



نهاية العرض

بالتوفيق للجميع

والله عز وجل