

الاستعداد لمباراة الإدارة التربوية



2026

6 ستة أشهر من التكوين المكثف



www.Formationathome.com

دورة تكوينية عن بعد إستعداداً لمباراة أطر الإدارة التربوية



• متصرف تربوي

خالد حمام



• مفتش تربوي

خالد شوكر



• متصرف تربوي

ميشام بامسو

التدبير الإداري والتنظيمي

القيادة والتواصل المؤسسي

الإطار القانوني والتنظيمي

الوضعيات المهنية ودراسة الحالة

عدد المقاعد محدد مسبقاً



0694777159

القيادة ومشروع المؤسسة

التدبير المالي والمادي والموارد

الرقمنة في التدبير

المقابلات الشفوية

من بداية شهر نونبر 2025

At Home
Formation

*الاستعداد لمباراة الإدارة التربوية

دور الإدارة التربوية في تنزيل الإصلاح

محااور العرض

- ☐ مقدمة
- ☐ المحطات الرئيسية للإصلاح
- ☐ المحطات الحديثة للإصلاح
- ☐ مرجعيات الإدارة التربوية
- ☐ أسس المدرسة المنشودة على ضوء الرؤية الاستراتيجية
- ☐ موقع الإدارة التربوية في الرؤية الاستراتيجية
- ☐ تأثير الإصلاح التربوي على الإدارة التربوية
- ☐ تحديات واكراهات الإدارة التربوية في الإصلاح

الإدارة التربوية

مقدمة

يعتبر مدير المؤسسة التعليمية الركن الرئيس في الكيان المدرسي، والمحرك الأساس لطاقتها البشرية والمادية، وهو ينسق جهود العاملين وينظمها ويوجهها لتحقيق الغايات الكبرى التي تسعى المدرسة لتحقيقها.، ولكي يستطيع مدير المؤسسة أن يؤدي أدواره بفاعلية وكفاءة لابد أن يتصف بصفات عدة.

كما أن المفهوم الحديث للإدارة المدرسية يتطلب من مدير المؤسسة أن يكون على دراية كاملة بالقواعد والأصول العلمية التي تقوم عليها المدرسة الحديثة، أهمها الهدف الرئيس من التربية، المتمثل في النمو المتكامل لشخصية التلميذ في جميع جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية والاجتماعية ، والمدرسة هي وسيلة تحقيق هذا الهدف، أي أن رسالة المدرسة لا يقتصر على الجانب المعرفي للمتعلم وإنما تتضمن أيضاً السعي لتنميته جسدياً وعقلياً واجتماعياً.

إن ما يعرفه العالم اليوم من تغيرات متسارعة في الميادين المعرفية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، يجعل الرهان على مقاربة الشأن المدرسي وفق «مقاربة الكفايات» ،مطلبا من شأنه خلق المواطن المبدع والمتكيف والمتفاعل مع هذه التغيرات ،ولتتحول وظيفة المدرسة من أداة لشحن العقول وإعادة انتاج التمايزات الاجتماعية والثقافية الى أداة لتعليم التعلم وتنظيم المعارف وتعبئتها، لتصريفها في الحياة اليومية عبر حل المشكلات الفردية والجماعية في مختلف المجالات.

في نظرك ماهو دور المدير في تنزيل الاصلاح؟



سؤال؟

كرونولوجيا الإصلاح في الإدارة التربوية

كرونولوجيا الإصلاح في الإدارة التربوية بالمغرب تعكس تطور النظام التعليمي منذ الاستقلال، مع محطات رئيسية تركز على التعريب، التعميم، واللامركزية. بدأت الإصلاحات بإنشاء لجان لتوحيد المنظومة، وتطورت نحو الإصلاحات الشاملة مثل الميثاق الوطني (1999) وخارطة الطريق (2022-2026)، لمواجهة

التحديات

الجودة

الهدر
المدرسي

المحطات الرئيسية للإصلاح

إنشاء اللجنة العليا لإصلاح التعليم بعد الاستقلال، مع
تعريب الابتدائي وتحديد السلك الابتدائي (5 سنوات)
والثانوي (6 سنوات). تلتها اللجنة الملكية التي رجعت إلى
نظام الست سنوات في الابتدائي وأبقت الفرنسية في العلوم

1958-1957

1963-1960

إحداث معهد التعريب، تعريب المواد العلمية في
الابتدائي، وإلزامية التعليم من 7 إلى 13 سنة (ظهير
1963). إعادة تنظيم الوزارة وإنشاء المدرسة العليا
للأساتذة

إحداث البكالوريا التقنية، تقسيم الوزارة إلى
ابتدائي/ثانوي، ثم توحيدها (1977). إدخال نظام
المجموعات التربوية والتوالي لمواجهة الازدحام

1978-1971

مناظرة إفران الثانية وصدور مشروع إصلاح، مع تعريب العلوم
في الابتدائي. إصدار "ميثاق وطني للتعليم" (1981) وإدخال نظام
الأكاديميات والدورات التسع

1987-1980

المصادقة على "الميثاق الوطني للتربية والتكوين"، الذي أسس
لإصلاح شامل يركز على الجودة، اللامساواة، والتكوين المهني، مع
تقسيم الوزارة إلى تربية وتعليم ثانوي

1999

المحطات الحديثة للإصلاح انطلاقاً من 2000

- ❖ الاحتفاء بعشرية الميثاق
- ❖ المخطط استعجالي (2009-2012)
لتعزيز التعميم والتكوين.
- ❖ إدخال التقييم المستمر واللامركزية

2010-2000

- ❖ إصدار الرؤية الاستراتيجية 2030-2015 .
- ❖ التركيز على الإدارة التربوية والجودة.
- ❖ صدور القانون الإطار 51.17
- ❖ تعزيز دور الأكاديميات الجهوية.

2019-2015

إطلاق "خارطة الطريق" للإصلاح 2022-2026،
التي تركز على الإدارة الرقمية (نظام مسار)، مكافحة
الهدر، والمدارس الرائدة (2000 مدرسة)، مع
إعادة توحيد الوزارة تحت اسم
"التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة"

2026-2022

مرجعيات الإدارة التربوية

المرجعيات
الاستراتيجية

الرؤية
الاستراتيجية

المرجعيات
القانونية

القانون
الاطار

أسس المدرسة المنشودة على ضوء الرؤية الاستراتيجية

الارتقاء بالفرد
والمجتمع

الانصاف
وتكافؤ الفرص

الجودة
للجميع

مرجعية أساسية واطار عام ناظم لعمليات
وتدابير وممارسات الإدارة التربوية

موقع الإدارة التربوية في الرؤية الاستراتيجية



تأثير الصلاح التربوي على الإدارة التربوية

تعزيز اللا مركزية والرقمنة

تحول جذري في الإدارة التربوية
(من نموذج تقليدي في التدبير الى قيادي)

صلاحيات اكثر

تطوير الكفايات الإدارية

CRMEF

قائد للتغيير

تحديات واكراهات الإدارة التربوية في الإصلاح

غموض في
المهام

اللامركزية
المحدودة

تكوين غير كاف

غموض في
الصلاحيات

تحديات اقتصادية
 واجتماعية



محااور العرض

- ☐ مقدمة
- ☐ مشاريع القانون الاطار 51-17
- ☐ التعليم الاولي
- ☐ التربية الدامجة
- ☐ النموذج البيداغوجي
- ☐ الحياة المدرسية
- ☐ التوجيه
- ☐ الفاعلون والشركاء
- ☐ الرقمنة في التدبير

دور الإدارة التربوية في تنزيل مشاريع القانون الاطار 17-51؟



سؤال؟

مشاريع القانون الاطار 17-51

رقم	المشروع المندمج
1	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه
2	تطوير وتنوع العرض المدرسي وتحقيق إلزامية الولوج
3	تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي
4	تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس
5	تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
6	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين
7	تطوير وتنوع التعليم الخاص
8	تطوير النموذج البيداغوجي
9	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية
10	الارتقاء بالحياة المدرسية
11	إحداث مسارات "رياضة ودراسة"
12	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات
13	إرساء نظام ناجع للتوجيه المبكر والنشيط المدرسي والمهني والجامعي
14	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
15	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
16	تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد
17	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية
18	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين

اهم مجالات الإصلاح

التربية
الدامجة

التعليم
الاولي

الحياة
المدرسية

النموذج
البيداغوجي

الفاعلون
والشركاء

الدعم
المدرسي

المشروع رقم 01

الارتقاء بالتعليم الاولى وتسريع وتيرة تعميمه

التعليم الاولي

- ❑ التخطيط لتعميم التعليم الأولي وضمان جودته
- ❑ تنظيم فضاءات التعليم الأولي واحترام معايير السلامة
- ❑ تتبع عمل المربيّات والمربيّين وتأطيرهم
- ❑ توفير الوسائل الديداكتيكية واللوجستية المناسبة
- ❑ التنسيق مع الأسر وجمعيات المجتمع المدني
- ❑ إدماج التعليم الأولي في مشروع المؤسسة
- ❑ تتبع نمو المتعلمين (معرفيًا، نفسيًا، واجتماعيًا) ضمان احترام المرجعيات والمناهج المعتمدة
- ❑ المساهمة في محاربة الهدر المدرسي المبكر
- ❑ ترسيخ القيم والسلوكيات الإيجابية لدى الأطفال

المشروع رقم 04

تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من
التمدرس

المدير الدامج

التربية
الدامجة

التربية الدامجة

- ❑ إدماج التربية الدامجة في مشروع المؤسسة
- ❑ السهر على استقبال وتسجيل المتعلمين في وضعية إعاقة
- ❑ تنظيم وتتبع تكييف التعليمات ووسائل التقويم حسب حاجيات المتعلمين
- ❑ تنسيق العمل بين الأساتذة، الدعم التربوي، والأطر المختصة
- ❑ تتبع تنفيذ برامج الدعم والتتبع الفردي
- ❑ التواصل المستمر مع الأسر والشركاء
- ❑ السهر على توفير بيئة مدرسية دامجة وآمنة
- ❑ تقويم الممارسات التربوية وتحسينها لتحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص

مصلحات مهمة مرتبطة بالتربية الدامجة

تكييف المناهج
والتقويم

مرافق الحياة
المدرسية

قاعة الموارد

ولوجيات

أنواع الإعاقة

ملف طبي

اضطرابات
التعلم

التتبع الفردي

المشروع رقم 08

تطوير النموذج البيداغوجي

المشروع رقم 08

تطوير النموذج البيداغوجي

النموذج البيداغوجي

- تنزيل مقتضيات القانون الإطار المتعلقة بتجديد النموذج البيداغوجي داخل المؤسسة
- قيادة تنفيذ مشروع المؤسسة الداعم للتجديد البيداغوجي
- يتتبع اعتماد بيداغوجيات حديثة تتمركز حول المتعلم
- تشجيع الأساتذة على تنويع طرق التدريس والتعلم النشط
- تنظيم وتتبع التكوينات المستمرة لفائدة الأطر التربوية
- تتبع تكييف المناهج والتقويم مع حاجيات المتعلمين
- تقويم الممارسات البيداغوجية وتحسين جودة التعلمات
- ترسيخ ثقافة الابتكار والجودة داخل المؤسسة
- فتح قنوات التواصل مع المشرفين التربويين من أجل الرقي بالأداء المهني للأساتذة
- إعداد وتنزيل برنامج عمل المؤسسة
- مواكبة و تحفيز الأساتذة على نهج التناوب اللغوي في تدريس المواد العلمية

مصلحات مهمة مرتبطة بالنموذج البيداغوجي

المقاربات

طرق
التدريس

التقويم

التكييف

الجودة

التكوين

المتعلم في
قلب الاهتمام

المشروع رقم 10

الارتقاء بالحياة المدرسية

الحياة المدرسية

- التخطيط لأنشطة الحياة المدرسية ودمجها في مشروع المؤسسة
- تنظيم الأندية التربوية وتتبع عملها
- تحفيز التلاميذ والأساتذة على المشاركة الفعالة
- توفير الإمكانيات المادية واللوجستكية المتاحة
- التنسيق مع جمعية الآباء والشركاء المحليين
- الانفتاح على المحيط الاجتماعي والثقافي
- تتبع وتقويم الأنشطة المنجزة
- ترسيخ القيم والسلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين
- المساهمة في الحد من الهدر المدرسي والعنف
- جعل المؤسسة فضاءً جذاباً وآمناً للتعلم

مصلحات مهمة مرتبطة بالحياة المدرسية

الأنشطة
الموازية

النوادي
التربوية

الدعم النفسي

الدعم
الاجتماعي

مجالس
المؤسسة

التنشيط

المشروع رقم 13

إرساء نظام ناجع للتوجيه المبكر والتنشيط المدرسي
والمهني والجامعي

التوجيه المدرسي

- إدماج التوجيه في مشروع المؤسسة وخطة عملها السنوية
- تنسيق العمل مع مستشار(ي) التوجيه والأساتذة
- تنظيم أنشطة الإعلام والتوجيه لفائدة المتعلمين
- تتبع المسارات الدراسية للمتعلمين والمساهمة في الحد من الهدر المدرسي
- السهر على احترام تكافؤ الفرص والإنصاف في التوجيه
- إشراك الأسر في عملية التوجيه والاختيار الدراسي
- تتبع وتقويم أنشطة التوجيه وتحسين مردوديتها

مصلحات مهمة مرتبطة بالتوجيه

المشروع الفردي
للمتعلم

التكوين وسوق
الشغل

المواكبة

التوجيه المدرسي
والمهني

الاعلام المدرسي
والمهني

الشراكة

المشروع رقم 17

تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية

الفاعلون والشركاء

- تشخيص حاجيات المؤسسة وتحديد أولوياتها
- إدماج الشراكات في مشروع المؤسسة
- التواصل مع الجماعات الترابية، الجمعيات، والقطاع الخاص
- تحفيز الفاعلين المحليين على دعم أنشطة المؤسسة
- تنسيق تدخلات الشركاء داخل المؤسسة
- تتبع تنفيذ اتفاقيات الشراكة
- تعبئة الموارد المادية والبشرية لفائدة المتعلمين
- تقويم أثر الشراكات على تحسين الحياة المدرسية وجودة التعليمات

مصلحات مهمة مرتبطة بالتوجيه

الفاعلون

الشركاء

الشراكة

الجماعات الترابية

التعبئة

جمعيات المجتمع
المدني

جمعية أمهات
واباء واولياء
التلاميذ

المشروع رقم 18

تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين

الرقمنة في التدبير

- السهر على جمع وتحيين المعطيات التربوية والإدارية للمؤسسة
- ضمان دقة وموثوقية البيانات المدرسية
- استثمار المعطيات في التخطيط واتخاذ القرار
- تتبع استعمال منظومات المعلومات الرقمية (مسار، مسير، **esise**، **gresa**...)
- تنظيم وتوزيع المعطيات بين الأطر التربوية والإدارية
- تحفيز الأطر على الاستعمال الجيد للتكنولوجيا الرقمية
- تتبع المؤشرات التربوية لتحسين الأداء
- احترام أخلاقيات وحماية المعطيات

اكر اهات وتحديات تنزيل مشاريع القانون الاطار 51-17

تحديات مرتبطة ب:

تنظيمية

بشرية

مادية

لوجستية

بيداغوجية

الشاركة
والتعبئة

مرتبطة بنظام
المعلومات

الفرق بين

المدير

يعتمد على السلطة

يقود موظفيه

يبعث فيهم الخوف

يأمر

يقول "أنا"

ينسب الفضل لنفسه

يستخدم الناس

يُعلم كيف تُفعل الأشياء

القائد

يعتمد على الإرادة

يُعلم موظفيه

يبعث فيهم الحماس

يسأل

يقول "نحن"

ينسب الفضل لغيره

يطور الناس

يبين كيف تُفعل الأشياء





نهاية العرض

بالتوفيق للجميع

والله عز وجل