

السياسات العمومية التربوية

المجال الثاني: الحكامة والتدبير فى منظومة التربية والتكوين



الحصة 11 :

1. دراسة حالة

2. عرض حول المرسوم رقم 2.20.471 هو مرسوم

تنظيمي يهتم التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد

الجامعي

المرسوم رقم 2.20.471 هو مرسوم تنظيمي يهتم التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي،

ويهدف إلى تأطير هذا المجال داخل المنظومة التربوية والتعليمية بالمغرب.

التعريف بالمرسوم

يحدد هذا المرسوم الإطار القانوني والتنظيمي للتوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي، باعتباره آلية

أساسية لمواكبة المتعلمين في اختياراتهم الدراسية والمهنية، بما ينسجم مع قدراتهم وميولاتهم وحاجيات

سوق الشغل.

أهم مضامين المرسوم

1. أهداف التوجيه المدرسي والمهني

- مساعدة التلميذ والطالب على بناء مشروعه الشخصي والدراسي والمهني.
- ضمان تكافؤ الفرص في الولوج إلى المسارات التعليمية والتكوينية.
- ملاءمة التكوينات مع متطلبات المحيط الاقتصادي والاجتماعي.

2. مجالات التوجيه

- التوجيه المدرسي: مواكبة المتعلمين خلال مراحل التعليم الابتدائي والثانوي.
- التوجيه المهني: مساعدة المتعلمين على اختيار التكوينات والمهن المناسبة.
- الإرشاد الجامعي: توجيه الطلبة لاختيار المسارات الجامعية والتخصصات الملائمة.

3. الفاعلون المكلفون بالتوجيه

- أطر التوجيه والتخطيط التربوي.
- المؤسسات التعليمية والتكوينية.
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- الإدارات المركزية المعنية.

4. آليات التوجيه

- الإعلام المدرسي والمهني.
- المقابلات الفردية والجماعية.
- استعمال الروايز النفسية والتربوية.
- تتبع مسار المتعلم وتقييم اختياراته.

الأهمية القانونية والتربوية للمرسوم

- يرسخ التوجيه كحق من حقوق المتعلم.
- يضمن طابع التنظيم والتنسيق على خدمات التوجيه.
- يساهم في الحد من الهدر المدرسي والجامعي.
- يدعم حكمة منظومة التربية والتكوين.

موقع المرسوم ضمن الإصلاح التربوي

يندرج هذا المرسوم في إطار تنزيل مقتضيات:

- القانون الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- الرؤية الاستراتيجية لإصلاح التعليم.

الإطار العام للمرسوم

- مرسوم تنظيمي صادر عن السلطة التنفيذية.
- يندرج ضمن إصلاح منظومة التربية والتكوين.
- يحدد قواعد تنظيم التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي.
- يعزز مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين.

أهداف المرسوم

- مواكبة المتعلم في بناء مشروعه الشخصي والمهني.
- تحسين جودة اختيارات التوجيه.
- الحد من الهدر المدرسي والجامعي.
- ملاءمة التكوينات مع متطلبات سوق الشغل.
- ضمان حكمة جيدة لخدمات التوجيه.

مفهوم التوجيه المدرسي

- مواكبة المتعلم خلال مساره الدراسي.
- مساعدته على اختيار الشعب والمسارات المناسبة.
- اعتماد ميولات المتعلم وقدراته ونتائجه الدراسية.

مفهوم التوجيه المهني

- تعريف المتعلم بعالم الشغل والمهن.
- ربط التكوين بالحاجيات الاقتصادية والاجتماعية.
- توجيه المتعلم نحو التكوين المهني أو التأهيلي الملائم.

مفهوم الإرشاد الجامعي

- مساعدة الطلبة على اختيار التخصصات الجامعية.
- توضيح آفاق الدراسة والتشغيل.
- تتبع المسار الجامعي وتقويم الاختيارات.

الفئات المستفيدة

- تلاميذ التعليم الابتدائي.
- تلاميذ التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي.
- طلبة التعليم العالي.
- المتدربون في التكوين المهني.

المتدخلون في عملية التوجيه

- أطر التوجيه والتخطيط التربوي.
- المؤسسات التعليمية.
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- المصالح المركزية المختصة.
- الشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون.

آليات التوجيه

- الإعلام المدرسي والمهني.
- المقابلات الفردية والجماعية.
- الروائز النفسية والتربوية.
- منصات رقمية للتوجيه.
- تتبع وتقييم مسار المتعلم.

مبادئ التوجيه حسب المرسوم

- تكافؤ الفرص.
- الإنصاف والشفافية.
- الموضوعية.
- الاستمرارية.
- إشراك المتعلم في اتخاذ القرار.

أهمية المرسوم

- تقنين مجال التوجيه.
- تحسين جودة القرارات التوجيهية.
- دعم النجاح الدراسي والمهني.
- تعزيز العدالة التعليمية.
- عقلنة الموارد البشرية والتكوينية.

علاقة المرسوم بإصلاح التعليم

- تنزيل الرؤية الاستراتيجية لإصلاح التعليم.
- تفعيل القانون الإطار للتربية والتكوين.
- ربط المدرسة بسوق الشغل.
- دعم التوجيه كوظيفة تربوية أساسية.

تقييم عام

- مرسوم ذو بعد تربوي واجتماعي.
- يشكل دعامة أساسية لتجويد التوجيه.
- يظل رهيناً بحسن التطبيق وتوفير الموارد البشرية واللوجستية.

خاتمة

- التوجيه حق أساسي للمتعلم.
- حسن التوجيه أساس النجاح الدراسي والمهني.
- يشكل المرسوم رقم 2.20.471 خطوة مهمة نحو مدرسة ناجعة ومنصفة.