

# السياسات العمومية التربوية

المجال الرابع

الوحدة 19 :

تصحيح نماذج المباراة



2025

## نص الانطلاق:

" يمثل تعليم الأشخاص في وضعية إعاقة، مهما كانت درجة الإعاقة التي يعانون منها، ومهما اختلفت أعمارهم وأصولهم السوسيواقتصادية والثقافية، تحدياً كبيراً ثلاثي الأبعاد:

• فهو تحدّي ذاتي بالنسبة للشخص في وضعية إعاقة، إذ يتطلب منه عزمًا ثابتاً لتخطي وضع الإعاقة وتعبئة الطاقات والإمكانات الكامنة لديه، ومواجهة المعوقات الخارجية...؛

• وهو تحدّي موضوعي بالنسبة للمجتمع، إذ يتطلب من كافة مكوناته وشرائحه تغيير التمثلات السلبية التي تحملها حول الإعاقة، كيفما كان نوعها، ورفع كل الحواجز التي يمكن أن تعترض استفادة هذه الشريحة من الأفراد من حقها في التعليم والتكوين، ولوجها مجالات المعرفة، وارتقانها الاجتماعي في إطار الإنصاف وتكافؤ الفرص؛

• وهو أخيراً تحدّي يستدعي السياسات التربوية إلى أعمال كافة الحقوق التي أعلنتها المعاهدات والمواثيق الدولية، وصادقت عليها الدول، ونص عليها دستور المملكة المغربية، لأجل ضمان حقوق هذه الشريحة الاجتماعية، ومن ضمنها الحق في التربية والتكوين والاندماج الاجتماعي...

بناء عليه يبادر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بهذا الرأي، التزاماً منه بمبادئ وقيم وحقوق الإنسان، باعتبارها من المبادئ المؤسسة للرؤية الاستراتيجية 2015-2030، واختياراً لا رجعة فيه لبناء وإرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء، ومرتكزاً أساسياً لضمان الحق في التربية والتعليم للجميع دون تمييز.

يعبر المجلس من خلال هذا الرأي عن طموحه وعزمه القويين على تحسين وجود وواقع الأشخاص في وضعية إعاقة، ولا سيما من خلال تطوير السياسات وملاءمة الفضاءات والممارسات، لأجل توفير تعليم منصف وجيد ونافع لهم، ورفع كل أشكال التهميش والتمييز التي يواجهونها..."

رأي المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في موضوع:

" تعليم الأشخاص في وضعية إعاقة: نحو تربية دامجة، منصفة وناجعة"

رأي رقم 2019/4، يونيو 2019 ص 5 (بتصرف)

01	بلغت النسبة المئوية للأشخاص في وضعية إعاقة، دون تعلم، حسب البحث الوطني الثاني حول الإعاقة بالمغرب 2014
A	70%
B ✓	68.5%
C	66.1%
D	60.2%
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

02	من بين الأطفال في وضعيات خاصة حسب القاتون الإطار رقم 51.17
A ✓	الأطفال المقيمون بمؤسسات الرعاية الاجتماعية والاصلاحيات
B	أبناء الأمهات العازبات
C	الأطفال الذين يعانون من إعاقة حركية أو ذهنية
D	الأطفال المنقطعين عن الدراسة المنحدرين من أسر هشة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

03	حددت الحكومة الحالية في برنامجها المهارات الأساسية التي يتعين اكتسابها منذ المرحلة الابتدائية في
A ✓	القراءة والكتابة والتعبير والحساب
B	القراءة والكتابة والحساب
C	القراءة والكتابة والحساب والبرمجة
D	القراءة والكتابة والحساب والابتكار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

04	يرأس اللجنة الوطنية للإشراف على تنمية وتطوير التعلم عن بعد وتتبعه وتقييمه
A	رئيس الحكومة
B ✓	وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
C	وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار
D	وزير الانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q5	يعتمد الإطار الإجرائي لخارطة الطريق برسم سنتي 2024 و 2025 برامج تحويلية عددها
A	5
B ✓	10
C	15
D	20
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

www.etakhtit.com

الصفحة	بهاة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025
4	الموضوع
14	لمسلك: مسلك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي

Q6	منحت القوانين التنظيمية للجماعات الترابية اختصاصات ذاتية في مجال التكوين المهني والتكوين المستمر والشغل لمجالس
A	العمالات والأقاليم
B ✓	الجهات
C	الجماعات
D	المقاطعات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q7	بلغ عدد المنقطعين عن الدراسة سنويا في التعليم الإلزامي حسب خارطة الطريق (بالآلف)
A	150
B	200
C	250
D ✓	300
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

<b>Q8</b>	تهدف خارطة الطريق في أفق سنة 2026 إلى
A ✓	الحد نهائيا من الهدر المدرسي
B	تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلثين
C	تقليص الهدر المدرسي بنسبة النصف
D	تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلث
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

<b>Q9</b>	تقتضي الدعامة 14 من المجال الرابع من الميثاق الوطني للتربية والتكوين
A ✓	تأهيل الموارد البشرية الإدارية والتقنية والتربوية للعناية بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
B	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمتعلمين/ات والعناية بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
C	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمدرسين/ات لتجويد تعلمات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
D	تأهيل الموارد البشرية الإدارية والتقنية والتربوية والعناية بالظروف الاجتماعية للمتعلمين/ات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

<b>Q10</b>	تقوم الرؤية الاستراتيجية للإصلاح على الثوابت الدستورية للأمة المغربية المتمثلة في الدين الإسلامي و
A	الوحدة الوطنية والديموقراطية
B	الوحدة الوطنية والملكية الدستورية
C ✓	الوحدة الوطنية والملكية الدستورية والاختيار الديمقراطي
D	الوحدة الوطنية والملكية الدستورية واللغة العربية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

[www.etakhtit.com](http://www.etakhtit.com)

الصفحة	مباراة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025
14	المسلك: مسلك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي الموضوع

<b>Q11</b>	تغطي خارطة الطريق الفترة الممتدة من
A	2026-2015
B	2026-2016
C	2026-2021
D ✓	2026-2022

من مقومات المدرسة الجديدة التي تسعى إليها الرؤية الاستراتيجية للإصلاح	Q12
النجاح وتكافؤ الفرص	A
الارتقاء بالفرد والمجتمع	B ✓
الانصاف والمساواة والعدالة المجالية	C
المساواة والانصاف الاجتماعي	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

حددت القيمة المبرمجة لتوسيع تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الأولى من التعليم الإعدادي لسنة 2025 في	Q13
% 25	A
% 50	B
% 75	C ✓
% 100	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

تم النص على إحداث وكالة وطنية للتقويم والتوجيه في	Q14
الميثاق الوطني للتربية والتكوين	A
الرؤية الاستراتيجية للإصلاح	B ✓
القانون الإطار رقم 51.17	C
خارطة الطريق	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

لتحقيق التزاماتها حددت خارطة الطريق للنجاح	Q15
شطين	A
ثلاثة شروط	B ✓
اربعة شروط	C
خمسة شروط	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

يتكون المؤشر الوطني لتنمية التربية (INDE) من الأبعاد الآتية	Q16
العدالة الاجتماعية والادماج السوسيواقتصادي	A
الحق في التربية والتعليم والإدماج المهني	B
تكافؤ الفرص والتنمية الاجتماعية والإدماج	C
الإنصاف والجودة والارتقاء بالفرد والمجتمع	D ✓
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

حدد المدى الزمني لمشروع المؤسسة المندمج في	Q17
سنة واحدة	A
سنتين	B
ثلاث سنوات	C ✓
أربع سنوات	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

تتعلق خارطة الطريق من	Q18
غياب إرادة للإصلاح لدى المتدخلين والفاعلين	A
ضعف التمويل وغياب الحكامة والترشيد	B
غياب رؤية استراتيجية مشتركة للقطاعات ذات الصلة	C
عدم قدرة المدرسة على ضمان اكتساب التعلّات الأساس وضعف ثقة المواطنين بها	D ✓
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

يقصد بمقاربة "طارل" (TaRL) التدريس وفق بيداغوجيا	Q19
الخطأ	A
اللعب	B
المستوى المناسب	C ✓
المشروع	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

يعتبر موظفا عموميا من شخص	Q20
يعمل في خدمة مرفق عمومي اجتماعي	A
يشغل وظيفة تابعة لأسلاك الإدارة العمومية	B ✓
يعين في وظيفة قارة ويرسم في إحدى رتب السلم الخاص بأسلاك الإدارة التابعة للدولة	D
يوظف لتقديم خبرة لصالح مرافق الدولة	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

www.etakhtit.com

المصا	مباراة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025
14	الموضوع المسلك: مسلك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي

يعتبر الدعم التربوي من الناحية المؤسساتية أولوية للمتعلمين/ات	Q21
المنحدرين من أوساط هشة	A
المنقطعين عن الدراسة	B
الراسبين دراسيا	C
المتعثرين دراسيا	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة هو التزام	Q22
دستوري	A
تشريعي	B
حكومي	C
قطاعي	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

حددت خارطة الطريق ثلاثة أهداف استراتيجية تركز على التعلّمات الأساس و	Q23
الرفع من معدلات النجاح والحد من الهدر المدرسي	A
الرفع من نسبة النجاح في السنوات الإشهادية والحد من الهدر المدرسي	B
الأنشطة الموازية والحد من الهدر المدرسي	C
التوجيه التربوي والحد من الهدر المدرسي	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

تعتبر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين	Q24
مؤسسة دستورية	A
مؤسسة عمومية	B
مصلحة لامركزية	C ✓
مصلحة خارجية للوزارة	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

حدد القانون الإطار رقم 51.17 أجلا للقضاء على الأمية ومسبباتها أقصاه	Q25
5 سنوات	A
10 سنوات	B ✓
15 سنة	C
20 سنة	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

www.etakhtit.com

الصفحة	مباراة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025
8	الموضوع
14	المسلك: مسلك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي

تتم تسمية مؤسسات التربية والتعليم العمومي بقرار من	Q26
المدير الإقليمي لوزارة التربية الوطنية	A
مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين	B
عامل العمالة أو الإقليم	C
السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية	D ✓
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

نص القانون الإطار رقم 51.17 على إحداث آلية للحسابات هي	Q27
صندوق وطني محاسباتي مالي لدعم منظومة التربية والتكوين	A
حساب خاص لدى بنك المغرب لدعم وتمويل التربية والتكوين	B ✓
نظام للحسابات الوطنية في مجال التربية والتعليم والتكوين	C
حساب خاص لدى الخزينة العامة للمملكة	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

Q28	يقصد بالإتصاف وتكافؤ الفرص في التعليم، ضمان
A	تحقيق العدالة المجالية بين المتعلمين/ات
B	تمكين جميع المتعلمين/ات من الحصول على شهادة تعليمية
C	تكريس المناصفة بين الجنسين في الولوج للتعليم
D	الحق في الولوج للتعليم دون أي شكل من أشكال التمييز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q29	يقيس البرنامج الوطني لتقييم مكتسبات تلامذة السنة السادسة ابتدائي في
A	الرياضيات والنشاط العلمي والقراءة
B	الرياضيات والنشاط العلمي والقراءة والكتابة
C	الرياضيات والنشاط العلمي واللغتين العربية والفرنسية
D	الرياضيات واللغة العربية والقراءة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q30	تعتمد الوزارة في إطار تنزيل خارطة الطريق مقارنة التدبير بالأهداف المقرونة بـ
A	الوسائل
B	البرامج
C	النتائج
D	المشاريع
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

www.etakhtit.com

الصفحة	مباراة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025
14	الموضوع
	المسلك: مسلك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي

Q31	يقصد بالمنهاج الخفي
A	منهاج غير رسمي
B	منهاج بديل لتجاوز التعثرات المدرسية
C	منهاج مكمل للمنهاج الرسمي
D	منهاج للأنشطة الموازية

١٤٢	يتدرج المشروع الشخصي للمتعلم/ة عبر
A	خمس مراحل تتم في فترات زمنية متفاوتة ومختلفة
B	أربع مراحل تتم في فترات زمنية متفاوتة ومختلفة
C	ثلاث مراحل زمنية متواصلة ومتكاملة
D	مرحلتين زمنييتين ومحطتين منفصلتين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

١٤٣	بضطلع بمهام المفتشية العامة للشؤون التربوية
A	مفتش عام
B	مفتشان عامان
C	ثلاثة مفتشين عامين
D	أربعة مفتشين عامين
E	جميع الإختيارات المقترحة خاطئة

Q34	تستهدف خارطة الطريق في أفق سنة 2026 استفادة الأطفال من التعليم الأولي بنسبة
A	حوالي 50 %
B	في حدود 70 %
C	تتجاوز 90 %
D	تصل إلى 100 %
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q35	الإطار المرجعي للإشهاد آلية لـ
A	تقييم وتصنيف عمل المؤسسات التعليمية
B	التعاقد مع المتعلمين/ات قبل منح الشواهد
C	تحديد وتصنيف الشهادات على الصعيد الوطني
D	الإشهاد على المكتسبات التعليمية والمهنية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q36	تسعى الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 إلى تطوير نموذج بيداغوجي قوامه
A ✓	التحديث والتطوير والإرتقاء
B	التنوع والتعدد والابتكار
C	الانفتاح والاختلاف والتسامح
D	التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q37	يعتبر الولوج إلى التعليم المدرسي ملزما قانونيا للأسرة و
A	الدولة
B	وزارة التربية الوطنية
C	المؤسسات العمومية
D	الجماعات الترابية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q38	تضمن الدولة مجانية التعليم العمومي في
A	السلك الابتدائي والإعدادي والتكوين المهني
B	السلكين الابتدائي والإعدادي
C	السلك الابتدائي والإعدادي والتأهيلي
D	جميع أسلاكه وتخصصاته
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q39	يتأخر جمعيات دعم مدرسة النجاح
A	رئيس(ة) جمعية أمهات وأباء وأولياء التلاميذ/ات
B	رئيس(ة) جمعية دعم الأنشطة الاجتماعية والتربوية
C	الممون(ة)
D	مدير(ة) المؤسسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q40	غاية الدعم التربوي هي ضمان مواصلة تـمدرس التلاميذ/ات بنجاح إلى نهاية سلك التعليم
A	الابتدائي
B	التأهيلي
C	المدرسي
D	الإلزامي

تغطي مرحلة توطيد المشروع الشخصي للمتعلم/ة سلك التعليم	Q41
الابتدائي	A
الإعدادي	B
التأهيلي	C
العالي والتكوين المهني	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

يعتبر التلميذ/ة حسب القانون الإطار رقم 51.17 في سن التمدرس إذا بلغ	Q42
3 إلى 16	A
4 إلى 16	B
5 إلى 15	C
6 إلى 16	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

ترتكز خارطة الطريق لإرساء مدرسة عمومية ذات جودة على	Q43
6 التزامات	A
9 التزامات	B
12 التزاما	C
14 التزاما	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

تقدم دروس الدعم التربوي للتلاميذ/ات حسب النصوص التنظيمية	Q44
ضمن جداول حصصهم الدراسية الرسمية	A ✓
خارج جداول حصصهم الدراسية الرسمية	B
خلال العطلتين البيينيتين للأسدوس الأول	C
خلال عطلة منتصف السنة الدراسية	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

الغلاف الزمني للمواكبة التربوية التي يقوم بها الأستاذ/ة الرئيس/ة أسبوعيا هو	Q45
ساعة واحدة	A
3 ساعات	B
4 ساعات	C
6 ساعات	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

<b>Q46</b>	يهدف برنامج " المدارس الإيكولوجية" إلى تعزيز التربية البيئية والتنمية المستدامة داخل المؤسسات التعليمية
A	الابتدائية
B	الابتدائية والإعدادية
C	الابتدائية والإعدادية والتأهيلية
D	الإعدادية والتأهيلية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

<b>Q47</b>	يقوم الأستاذة/الرئيسة في سياق المشروع الشخصي للمتعلم/ة بالمواكبة
A	الإدارية والتقنية
B	التخصصية
C	النفسية والاجتماعية
D	التربوية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

<b>Q48</b>	يتم التركيز خلال المرحلة الثانية للمشروع الشخصي للمتعلم/ة على تنمية كفايات
A	الثقافة المقاولاتية والحس الريادي
B	الاختيار واتخاذ القرار
C	تصحيح التمثلات الخاطئة حول المهن
D	الاندماج الاجتماعي والمهني
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

<b>Q49</b>	حسب النص التنظيمي، تقدم دروس الدعم التربوي بالتعليمين الابتدائي والإعدادي في مواد
A	اللغة الفرنسية والرياضيات واللغة العربية والعلوم
B	اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات واللغة الأمازيغية
C	اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم
D	اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q50	بحق لإدارة المؤسسة التعليمية
A	استخلاص واجبات الانخراط في جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ/ات
B	تدبير حصيلة الانخراط في جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ/ات
C	اقتطاع نسبة من واجبات الانخراط في الجمعية لصالح المؤسسة التعليمية
D	مسك الحسابات المالية لجمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ /ات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

www.etakht.com

الم	مباراة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025 الموضوع المسلك: مملك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي
14	

Q51	النظام المعلوماتي المعتمد لتدبير التمدريس بالمؤسسات التعليمية هو
A	مسار (MASSAR)
B	مسير (MASSIR)
C	باجيزم (PAGESM)
D	تعليم (TAALIM)
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q52	يستهدف البرنامج الدولي للتقويم "بيزا" (PISA) الأطفال البالغين
A	12 سنة
B	14 سنة
C	15 سنة
D	17 سنة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q53	برنامج "المدارس الإيكولوجية" هو أحد برامج
A	المؤسسة الدولية للتربية البيئية
B	مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة
C	المجلس الوطني للبيئة
D	القطاع الحكومي المكلف بالبيئة والتنمية المستدامة

Q54	ينص ميثاق المتعلم(ة) على أن تخصص للأنشطة الموازية الاختيارية في الأسبوع
A	ساعة واحدة
B	ساعتين
C	ثلاث ساعات
D	نصف يوم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q55	يحدد السقف الزمني الأسبوعي لساعات الدعم التربوي في:
A	ساعة ونصف لكل مادة دراسية
B	ساعتين لكل مادة دراسية
C	ساعتين لجميع المواد الدراسية
D	أربع ساعات لجميع المواد الدراسية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

www.etakhtit.com

الصفحة	مباراة الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي - دورة 2025
14	الموضوع
14	المسلك: مسلك تكوين المستشارين في التخطيط التربوي

Q56	البنية الإدارية التي تتولى تتبع تنفيذ برامج التربية الدامجة على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، هي
A	قسم التخطيط والخريطة المدرسية
B	قسم الشؤون التربوية
C	المركز الجهوي لمنظومة الإعلام
D	قسم الشؤون الإدارية والمالية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الإشراف على تقويم البرامج المدرسية وبرامج التكوين مهمة منوطة بـ	Q57
المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	A
مديرية المناهج	B
الوحدة المركزية لتكوين الأطر	C
مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

يقوم برنامج تيسير على تقديم دعم	Q58
خدماتي	A
عيني	B
نقدي	C
معلوماتي	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

تنطلق الدراسة فعليا ووجوبا في التاريخ المحدد من لدن	Q59
السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية	A
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين	B
المديرية الإقليمية	C
الإدارة المدرسية للمؤسسة التعليمية	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

تتأط مهمة الإشراف على الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي بـ	Q60
الجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية	A
مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية	B
الجمعية الرياضية المدرسية	C
الجامعة الإفريقية للرياضة المدرسية	D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة	E

2022

## المناقشة الأولى

قامت المملكة المغربية بعملية إصلاح كبرى للتعليم خلال الفترة 2000 - 2009، أعقبه البرنامج الاستعجالي (2009-2012). وتمثلت الأولوية الرئيسية لاستراتيجية وزارة التربية الوطنية في ضمان التعليم الإلزامي للأطفال حتى سن 15 عاماً. وكان التركيز على تطوير النظام التعليمي من خلال مشاريع، بما في ذلك بناء المدارس، وتحسين أساليب التدريس، وتنفيذ المشاريع المبتكرة التي تنطوي على الدعم الاجتماعي، والتصدي لمظاهر اللامساواة.

ونتيجة لذلك، قطعت المملكة المغربية شوطاً بعيداً في توفير التعليم الابتدائي للجميع، مع تحقيق التكافؤ على مستوى النوع الاجتماعي.

ورغم الزيادة الكبيرة في معدلات الالتحاق خلال السنوات العشر الماضية ظلت جودة التحصيل الدراسي منخفضة. ويبقى التحدي الرئيس الآن متمثلاً في تحسين جودة التعلم ومخرجاته؛ إذ إن نظام لتعليم الحالي لا يخرج أفراداً يمتلكون المهارات والقدرات المطلوبة في سوق الشغل. بالإضافة إلى ذلك فإن المهارات الأساسية للمتعلمين والمتعلمات لم ترتق إلى المستوى المطلوب لتمكينهم من التنافس في سوق عالمية مفتوحة. من هنا تبدو الحاجة إلى إدراج تدابير وإجراءات محددة خاصة بالتدريب التوجيه، وذلك بهدف تعزيز روح المبادرة في المدارس والجامعات تمهيداً لتشجيع التفكير الريادي ن الشباب.

Q1	اليونيسف هي:
(A)	منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم
B	منظمة الأمم المتحدة للطفولة
C	منظمة العالم الإسلامي للتربية والثقافة
D	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

Q2	حسب النص أهم تحدٍ يواجه منظومة التربية والتكوين في المغرب هو:
A	التعميم
B	العدالة الاجتماعية
C	تكافؤ الفرص بين الجنسين
(D)	الجودة

Q3	عملية الإصلاح خلال الفترة (2000-2009)، ركزت على تفعيل مقتضيات:
A	المخطط الخماسي
B	منتديات الإصلاح
C	الكتاب الأبيض
(D)	الميثاق الوطني للتربية والتكوين

Q4	يستهدف سلك التعليم الابتدائي، حسب القانون الإطار، الأطفال ابتداءً من سن:
A	3 سنوات
<b>B</b>	4 سنوات
C	5 سنوات
D	6 سنوات

Q5	تستهدف مدرسة الفرصة الثانية، الجيل الجديد، الفئة العمرية:
A	15 - 8
<b>B</b>	18 - 13
C	13 - 8
D	17 - 13

Q6	يقوم برنامج تيسير على تقديم دعم:
<b>A</b>	نقدي
B	عيني
C	خدماتي
D	نقدي وعيني

Q7	يستهدف مشروع تكوين المدرسين الحالي:
A	10 آلاف مدرّس ومدرّسة
B	50 ألف مدرّس ومدرّسة
C	100 ألف مدرّس ومدرّسة
D	150 ألف مدرّس ومدرّسة

Q8	قامت الوزارة بإحداث سلك الإجازة المهنية في التربية سنة:
A	2016
B	2018
C	2020
D	2022

Q9	حدّد النموذج التنموي الجديد هدف تملك المهارات الأساسية عند نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، لدى:
A	أزيد من 50 بالمائة من المتعلمين
B	أزيد من 60 بالمائة من المتعلمين
C	أزيد من 80 بالمائة من المتعلمين
D	أزيد من 90 بالمائة من المتعلمين

Q10	لا تتعدى نسبة المتعلمين الذين يمتلكون المهارات الأساسية بالتعليم الابتدائي حالياً أزيد من:
A	50 بالمائة من المتعلمين
B	40 بالمائة من المتعلمين
C	30 بالمائة من المتعلمين
D	20 بالمائة من المتعلمين

Q11	تتناول اختبارات PIRLS موضوعاً للقياس:
A	تعلمات المتعلم
B	نتائج المؤسسة التعليمية
C	أداء المدرس
D	حكمة المنظومة التربوية

Q12	يشمل قطاع التربية والتعليم غير النظامي:
A	برامج التربية غير النظامية ومحو الأمية والتكوين المهني
B	برامج التربية غير النظامية والتربية الدامجة والتعليم العتيق.
C	برامج التربية غير النظامية ومحاربة الأمية وبرامج تعليم أبناء الجالية المغربية.
D	برامج التربية غير النظامية والتعليم العتيق والتكوين المهني.

Q13	يتمّ تحيين مشروع المؤسسة المندمج:
A	كل سنة
B	كل سنتين
<b>C</b>	كل ثلاث سنوات
D	كل أربع سنوات

Q14	يعتبر نادي الموجه ضمن أنشطة المؤسسة:
A	التوجيهية
<b>B</b>	التربوية
C	التدبيرية
D	الرياضية

Q15	تم اعتماد منهجية DEPART كمدخل أساسي لـ:
<b>A</b>	الجودة
B	التعميم
C	التقويم
D	الانطلاق

Q16	من المهام الأساسية للأستاذ الزنيس:
A	تقاسم التجارب الديدانكتيكية الناجحة مع باقي الأطر التربوية
B	الإسهام في تحقيق حاجات الأساتذة والأستاذات في مجال التكوين المستمر
(C)	مساعدة المتعلم على تشخيص وتجاوز تعثراته وعلى الاندماج في الحياة المدرسية
D	تأطير الأساتذة المبتدئين تحت إشراف المفتش التربوي

Q17	بدأ العمل برقمنة مسطرة التوجيه التربوي والمهني سنة:
A	2015
B	2019
(C)	2020
(D)	2021

Q18	في إطار "تعليم ذو جودة للجميع" تناول النموذج التنموي الجديد تعزيز نظام التوجيه، ضمن رافعة:
A	تجديد المحتويات والمناهج البيداغوجية لتعليم فعال ومحفز
B	جعل المؤسسات تتحمل مسؤوليتها لكي تصبح محركاً للتغيير ولتعبئة الفاعلين
(C)	إعادة تنظيم المسار الدراسي ونظام التقييم لضمان نجاح كل متعلم
D	الاستثمار في تكوين وتحفيز المدرسين قصد جعلهم الضامنين لنجاح التعلّيمات

Q19	من مؤشرات معيار المردودية أثناء تقييم الأداء المهني للمستشار في التوجيه أو التخطيط التربوي:
A	المشاركة في دورات التكوين المستمر
B	التقيد بالنصوص التشريعية والتنظيمية
C	القدرة على التشخيص والمراقبة والتتبع
(D)	التخطيط والبرمجة وتحديد الأولويات

Q20	تختص المجالس الجهوية التربوية، إلى جانب الحكومة، بـ:
A	بناء وصيانة المؤسسات التعليمية
B	بناء الثانويات الرياضية
C	بناء وصيانة المدارس الجماعية
(D)	إحداث مراكز التكوين المهني

Q21	يهدف نموذج ثانوية التحدي إلى الرفع من فعالية وأداء المؤسسة التعليمية بالارتكاز على:
A	تحسين نسب النجاح بالثانوية التأهيلية
B	إكساب التلاميذ المهارات الحياتية
(C)	تطوير آلية العمل بمشروع المؤسسة المندمج
D	تنمية السلوك المدني وحسن المواطنة

اللجنة الدائمة المكلفة بتجديد وملاءمة البرامج والمناهج، تابعة لـ:	Q22
السلطة الحكومية المكلفة بالتربية والتكوين	A
المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي	B
رئاسة الحكومة	C
مديرية المناهج	D

حددت الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 المدى المتوسط للإصلاح في:	Q23
3 سنوات	A
6 سنوات	B
9 سنوات	C
12 سنة	D

استحضرت الرؤية الاستراتيجية اختلالات المدرسة التي وقف عليها تقرير 2014 المنجز من طرف:	Q24
المجلس الوطني للبحث العلمي والتقني	A
الهيئة الوطنية للتقييم	B
المركز الوطني للتقويم والامتحانات	C
المجلس الأعلى للحسابات	D

2015	A
2017	B
2018	C
2019	(D)

<b>Q26</b>	حسب المرسوم 2.20.472 المنقذ الزماني للذعم التربوي محند في:
A	أسبوع في الذورة
B	نصف يوم في الأسبوع
(C)	ساعتان أسبوعياً
D	يوم في الشهر

<b>Q27</b>	وضعت الوزارة بوابة <a href="http://e-takwine-tanmia.men.gov.ma">e-takwine-tanmia.men.gov.ma</a> بغاية:
A	تكوين أطر متخصصة في التربية الذامجة
B	تكوين مرربي ومرئيات التعليم الأولي
C	تكوين 50 ألف مدرس
(D)	التكوين المستمر

Q28 اللجنة الوطنية لتتبع ومواكبة إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي تابعة لـ:

A وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار

B وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

C رئيس الحكومة

D المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

Q29 تضم وزارة التربية الوطنية مركزياً:

A 8 مديريات

B 10 مديريات

C 12 مديرية

D 14 مديرية

Q30 بلغ عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة على المستوى الوطني برسم موسم 2020-2021:

A 125 ألفاً

B 252 ألفاً

C 331 ألفاً

D 422 ألفاً

يسمح المرسوم الخاص بجمعية الآباء بأن تقدم الجمعية للمؤسسة التعليمية:	<b>Q31</b>
الدعم التربوي والاجتماعي	<input checked="" type="radio"/> A
الدعم الاجتماعي	B
الدعم التربوي	C
الدعم النفسي والاجتماعي	D

من بين المفاهيم التي عزفتها المادة 2 من القانون الإطار:	<b>Q32</b>
المدن المهنية	A
المراقبة التربوية	B
مشروع المؤسسة	<input checked="" type="radio"/> C
الدلائل المرجعية	D

صدر المرسوم الخاص بالدعم التربوي سنة:	<b>Q33</b>
2001	<input checked="" type="radio"/> A
2005	<input checked="" type="radio"/> B
2009	C
2021	<input checked="" type="radio"/> D

يقوم بالدعم المدرسي النظامي:	Q34
أساتذة برنامج أوراش	A
منشطون تربويون من خارج المؤسسة	B
لجن دعم التمدرس	C
الأساتذة العاملون في المؤسسة	D

حسب تصريح وزير التربية الوطنية، عدد أقسام التعليم الأولي التي سيتم إحداثها أو توسيعها:	35
1000	A
2500	B
3000	C
4000	D

البرنامج الدولي لتقويم التلاميذ PISA يرصد أداء التلاميذ في المجالات الآتية:	Q36
التكنولوجيا والعلوم والرياضيات	A
القراءة والتكنولوجيا والرياضيات	B
القراءة والرياضيات والعلوم	C
القراءة والكتابة والتعبير	D

Q37 في إطار تفعيل أدوار الحياة المدرسية تندرج أنشطة التوجيه التربوي ضمن:

(A) الأنشطة الموازية

B الأنشطة الصفية

C الأنشطة الداعمة

D الأنشطة المندمجة

Q38 تسقط العضوية في جمعية الآباء بمجرد:

(A) مغادرة الأبناء المؤسسة

B انتقال المدرس للتدريس في المؤسسة حيث يدرس أبناؤه

C انتهاء فترة مجلس التدبير

D استقالة رئيس الجمعية

Q39 المرسوم رقم 2.02.376 يتناول:

A مؤسسات التعليم الخصوصي

B مؤسسات التعليم الأصيل

(C) مؤسسات التربية والتعليم العمومي

D مؤسسات تكوين الأطر

يرتكز برنامج مدن المهن والكفاءات على:	<b>Q40</b>
استفادة المتعلم من تمويل مشروعه الشخصي	A
ربط التكوين المهني بالنشاط الاقتصادي للجهة	B
خلق مدن مهنية ذكية للتعليم والتكوين	<b>C</b>
تشجيع المقاول الذاتي	D

من بين أعضاء مجلس التدبير للمؤسسة التعليمية ممثل عن:	<b>Q41</b>
مجلس الجهة	A
مجلس العمالة أو الإقليم	B
مجلس المقاطعة	C
مجلس الجماعة	<b>D</b>

الدليل المسطري للتدبير المالي لجمعيات دعم مدرسة النجاح، بهم:	<b>Q42</b>
مجالات الصرف	<b>A</b>
مشروع المؤسسة المندمج	B
دعم أنشطة الجمعية الرياضية	C
دعم أنشطة الحياة المدرسية	D

Q43	تأسس المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي سنة:
(A)	1999
B	2006
C	2011
D	2015

Q44	يقترح النموذج التنموي الجديد لتحفيز التنافسية بين المؤسسات التعليمية:
A	تقديم منح مالية محفزة
B	تصنيفها ضمن مؤسسات التميز
C	ترتيب المؤسسات وطنياً
(D)	اعتماد شهادة جودة المؤسسة

Q45	يكتسب ممثلو الأطر التعليمية عضوية مجلس الأكاديمية ب:
A	التكليف
B	التعيين
(C)	الانتخاب
D	الصفة

<b>Q46</b>	<b>حدّد النموذج التنمويّ الجديد هدفاً في أفق 2035 تمكين:</b>
A	20% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.
B	25% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.
<b>(C)</b>	30% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.
D	35% من التلاميذ من سلوك المسار المهني.

<b>Q47</b>	<b>يعيّن مدير الأكاديمية الجهويّة لمهن التربية والتكوين بـ:</b>
<b>(A)</b>	ظهير شريف
B	مرسوم
C	قرار لوزير التربية الوطنيّة
D	قرار مشترك بين وزير التربية الوطنيّة ووزير المالية

<b>Q48</b>	<b>حسب المرسوم رقم 2.20.472 المنظم لدروس الدعم التربوي، يستفيد من الدّعم تلاميذ:</b>
<b>(A)</b>	سلكا الابتدائي والإعدادي
<b>(B)</b>	جميع أسلاك التعليم
C	سلكا التعليم الأولي والابتدائي
D	سلك الباكلوريا

Q49	حدّد القانون الإطار أفقاً لمراجعة نظام التوجيه سنة:
(A)	2025
B	2026
C	2030
D	2035

Q50	يشترط القانون المنظم للتعليم المدرسي الخصوصي توفر المؤسسة على هيئة تدريس دائمة بنسبة
A	لا تقل عن 50%
B	لا تقل عن 60%
C	لا تقل عن 70%
(D)	لا تقل عن 80%

Q51	رانز TIMSS في المغرب يكون تحت إشراف:
A	الهيئة الوطنية للتقييم
B	المركز الوطني للتقويم والامتحانات
C	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
(D)	الوكالة الوطنية للتقويم والتوجيه

Q52	تتم تسمية مؤسسات التربية والتعليم العمومي بقرار من:
A	السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية
B	مدير الأكاديمية الجهوية لمهن التربية والتكوين
C	المدير الإقليمي لوزارة التربية الوطنية
D	والي الجهة

Q53	تعتبر المديرية الإقليمية:
A	مصلحة خارجية للوزارة
B	مصلحة مستقلة
C	مصلحة خارجية للأكاديمية
D	مصلحة مشتركة بين وزارة التربية ووزارة الداخلية

Q54	ينعقد بصفته مجلساً للتضباط:
A	مجلس التدبير
B	المجلس التربوي
C	مجلس القسم
D	المجلس التعليمي

<b>Q55</b>	من محاور البرنامج الرابع للتنمية البشرية لتنمية الأجيال الصاعدة:
A	دعم برنامج فرصة
B	دعم برنامج أوراش
C	دعم المدارس المتنقلة
<b>(D)</b>	دعم التعليم الأولي بالوسط القروي

<b>Q56</b>	انعقد المؤتمر الدولي السابع لليونيسكو لتعليم الكبار وتعليمهم تحت شعار:
<b>(A)</b>	تعلّم الكبار وتعليمهم من أجل التنمية المستدامة
B	محو الأميَات في ظلّ الأزمات المعاصرة
C	تعليم الكبار مدخلاً للارتقاء الاقتصادي
D	تعليم مفتوح وتعلّم مدى الحياة

<b>Q57</b>	حسب الميثاق الوطني، تستفيد هيئة التربية والتكوين من تكوين مستمرّ معمق، مرّة كل:
A	سنتين
<b>(B)</b>	ثلاث سنوات
C	أربع سنوات
D	خمس سنوات

Q58	عزل الموظف في وزارة التربية الوطنية يتخذ بقرار من:
(A)	وزير التربية الوطنية
B	مدير مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر
C	المجلس التأديبي
D	مدير الأكاديمية

Q59	من بين المعطيات المعتمدة لقياس مؤشر التنمية البشرية:
A	نسبة التلاميذ لكل مدرس
B	عدد الحاصلين على الشهادات العليا
(C)	متوسط سنوات الدراسة المتوقع
D	عدد المؤسسات التعليمية مقارنة بعدد السكان

Q60	من مهام مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
A	إعداد الحساب الإداري للوزارة
B	تتبع تطبيق مقتضيات الإصلاح
(C)	إنجاز الدراسات التنظيمية
D	ربط العلاقة مع الشركاء الاجتماعيين للوزارة

2018

مباراة الدخول إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي

دورة 27 و 28 يونيو 2018 .

مدة الإجازة: ساعتان

المعامل 1

مسلك الممثلين في التوجيه التربوي

موضوع في سنة رابعة

وضعية تربوية:

عندما لاحظ مجموعة من المدرسين ضعف المستوى المعرفي واللغوي لدى تلاميذ السنة الثالثة إعدادي، قرروا اتخاذ مبادرات لمساعدتهم على تجاوز هذا المشكل، فاقترح بعض الأساتذة تقديم الدعم التربوي في جميع المواد وفق برمجة زمنية محددة. غير أنهم لاحظوا عدم تسجيل تطور ملموس لدى هؤلاء التلاميذ، ولم يفهموا سبب هذه النتيجة رغم المجهود الكبير الذي بذله المدرسون في دروس الدعم، ففكروا في عقد لقاء تواصل مع التلاميذ يفهمون من خلاله المشاكل الحقيقية التي تعيق المسار التعليمي للتلاميذ.....

- 1- في نظرك، لماذا فشل الدعم التربوي؟
- 2- فكر (ي) في الأسباب الحقيقية المحتملة و التي تم عرضها من طرف التلاميذ لتفسير عدم قدرتهم على تطوير معارفهم ولغتهم؟
- 3- اقترح (ي) حولا بديلة للمشاكل المطروحة من طرف التلاميذ؟

## 1- لماذا فشل الدعم التربوي

يمكن تفسير فشل الدعم التربوي بمجموعة من الاختلالات البيداغوجية والتنظيمية، أهمها:

### أ- غياب التشخيص الدقيق

• لم يتم تحديد التعثرات الحقيقية (هل هي معرفية؟ منهجية؟ نفسية؟ لغوية؟).

• اعتماد دعم عام بدل دعم موجه حسب الحاجات الفردية.

### ب- اعتماد مقاربة تقليدية للدعم

• إعادة نفس الدروس بنفس الطريقة.

• غياب تنويع الطرائق (تعلم نشيط، بيداغوجيا فارقية...).

### ت- ضعف انخراط التلاميذ

• غياب الدافعية بسبب فقدان الثقة أو تراكم الفشل.

• عدم إشراك التلاميذ في تحديد حاجاتهم.

### ث- إكراهات تنظيمية

• برمجة غير ملائمة زمنياً.

• اكتظاظ أو ضعف الزمن المخصص للدعم.

### ج- إهمال البعد النفسي والاجتماعي

• عدم مراعاة القلق، ضعف تقدير الذات، أو مشاكل أسرية.

## 2- الأسباب الحقيقية المحتملة لتعثر التلاميذ (كما قد يصرحون بها)

### أ- أسباب معرفية/بيداغوجية

- صعوبة في الفهم (خصوصاً اللغات والرياضيات).
- تراكم التعثرات منذ السنوات السابقة.
- ضعف التحكم في التعلّات الأساس.

### ب- أسباب منهجية

- عدم معرفة كيفية المراجعة أو تنظيم التعلم.
- ضعف مهارات التركيز والحفظ.

### ت- أسباب نفسية

- فقدان الثقة في النفس.
- الخوف من الخطأ أو من الأستاذ.
- الإحباط نتيجة تكرار الفشل.

### ث- أسباب اجتماعية

- غياب الدعم الأسري.
- ظروف اقتصادية صعبة.
- انشغالات خارج الدراسة.

### ج- أسباب مرتبطة بالمدرسة

- أساليب تدريس غير مناسبة.
- ضعف التواصل مع الأستاذ.
- غياب المتبع الفردي.

### 3- اقتراح حلول بديلة لمعالجة المشاكل

#### أ- على المستوى البيداغوجي

- اعتماد بيداغوجيا فارقية (تفويج التلاميذ حسب المستوى).
- إعداد خطط دعم فردية ( Remédiation personnalisée ).
- تنويع الوسائل: أنشطة تطبيقية، تعلم تعاوني، وسائط رقمية.

#### ب- على مستوى التشخيص والتتبع

- إجراء تقويم تشخيصي دقيق في البداية.
- تتبع دوري للتقدم عبر مؤشرات واضحة.
- إعداد ملفات فردية للتلاميذ.

#### ت- على المستوى النفسي

- تعزيز الثقة بالنفس والتحفيز.
- خلق جو داعم وآمن داخل القسم.
- إشراك المستشار في التوجيه عند الحاجة.

### ث- على المستوى التنظيمي

- برمجة حصص دعم مرنة ومناسبة.
- تقليص عدد التلاميذ في مجموعات الدعم.
- إشراك فريق المؤسسة في خطة مندمجة.

### ج- على مستوى الشراكة

- إشراك الأسرة في تتبع التلميذ.
- التعاون مع جمعيات الدعم المدرسي.

### ح- على مستوى التلميذ

• تدريبه على:

- تقنيات التعلم (الخرائط الذهنية، التلخيص...)
- تنظيم الوقت
- التعلم الذاتي

شكرا على حسن تطبيعكم