

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ  
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ  
ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ  
ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

# مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الإطار التوجيهي العام للمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

برسم السنة الدراسية 2020-2021

مراجعة المحتوى: المفتش التربوي

الأستاذ: حفيظ واحاسي، مديرية اشتوكة ايت باها

إعداد: الأستاذة: انتصار مكاوي علوي، مديرية تاونات

الأستاذة: أم كلثوم بن الأمين، مديرية مكناس

□ أولاً: الاختيارات والتوجهات الوطنية في مجال التربية و التكوين:

1. في مجال الاختيارات الإستراتيجية؛

2. في مجال التربية و التكوين.

□ ثانياً: الغايات الكبرى لنظام التربية و التكوين

□ ثالثاً: المهام الرئيسية للمدرسة الوطنية الجديدة المنفتحة

□ رابعاً: المدرسة الابتدائية والشركاء

□ خامساً: الاختيارات البيداغوجية

1. الاختيارات الوطنية في مجال القيم؛

2. التربية على الاختيار؛

3. ملمح الطفل ومواصفاته في بداية السلك الابتدائي؛

4. ملمح المتعلم (ة) ومواصفاته في نهاية السلك الابتدائي؛

5. اختيارات وتوجهات في مجال المقاربة البيداغوجية؛

6. اختيارات وتوجهات في مجال المضامين الدراسية؛

7. توجهات واختيارات في مجال تصريف برامج المواد الدراسية؛

8. التخطيط وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن والفضاء المدرسيين

9. توجهات واختيارات في مجال التقويم والاشهاد.

## 2. في مجال التربية و التكوين

### في مجال التكوين:

#### اللغات بشكل خاص:

إرساء تعددية لغوية بكيفية تدريجية ومتوازنة.  
- اعتماد اللغة العربية لغة أساسية للتدريس، وتطوير وضع اللغة الأمازيغية.  
اعتماد هندسة لغوية منسجمة  
إعمال مبدأ التناوب اللغوي  
تهيئة المتعلمين من أجل تمكينهم من إتقان اللغات الأجنبية في سن مبكرة

#### عموما:

تعميم تعليم ذي جودة وتحسين جودة التعليمات  
احترام حرية الإبداع والفكر  
التشجيع والتحفيز على القيم والتميز والابتكار  
- تأمين فرص التعليم والتكوين مدى الحياة  
- تزويد المجتمع بالكفاءات

### تربويا:

- ترسيخ الثوابت الوطنية.  
- الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة المستدامة

الثوابت الدستورية

الهوية الوطنية الموحدة

قيم ومبادئ حقوق الإنسان ذات صلة بالتعليم

تمتع المواطنين والمواطنات بالحقوق والحريات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية

1. في مجال الاختيارات الإستراتيجية

## ثالثا: المهام الرئيسية للمدرسة الوطنية الجديدة المنفتحة

- ❖ تلتزم المدرسة الجديدة المنفتحة على نحيطها بأداء المهام التالية:
- ❖ ضمان الحق في الولوج المعمم إلى مؤسسات التربية والتعليم والتكوين؛
- ❖ جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية؛
- ❖ تمكين الأطفال في وضعية إعاقة من حقهم الكامل في التمدرس؛
- ❖ الانتقال من منطق التلقين والشحن إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي؛
- ❖ تحسين جودة التعليمات،
- ❖ اعتماد هندسة لغوية منسجمة في مختلف المستويات؛
- ❖ تنمية وتكوير الكفايات الذاتية بغية تنمية شخصية المتعلم (ة)؛
- ❖ تخصيص أنشطة ملائمة للتعرف والتمرن على ممارسة حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

## ثانيا: الغايات الكبرى لنظام التربية والتكوين

يسعى نظام التربية والتكوين إلى تحقيق الغايات الآتية:

- ❖ تكوين مواطن مغربي متصّف بالاستقامة والنزاهة....
- ❖ تنشئة المتعلمات والمتعلمين على الثوابت الوطنية.
- ❖ المحافظة على أصالة النظام التربوي الوطني المتجذر في التراث الحضاري والثقافي للبلاد.
- ❖ الإسهام في حيوية نهضة البلاد الشاملة.
- ❖ الارتقاء بالبلاد في مجال العلوم و التكنولوجيا المتقدمة.

لبلوغ ذلك

### الجماعات التربوية:

- الإسهام إلى جانب الدولة في تحمل الأعباء المرتبطة بتعميم التمدرس، تحسين جودة البنيات والخدمات التربوية، المشاركة في التدبير .
- ضمان احترام المدرسات والمدرسين وكافة الأطر التربوية وتوقيرها وتكريمها.

### الأسرة و الأمهات و الآباء و الأولياء:

- تنشئة الأطفال وإعدادهم للتمدرس وتشجيعهم وحرصهم عليه.
- مواكبة مسيرهم الدراسي و التكويني بالرعاية والتوجيه و الحوار.....

### للمتعلمات والمتعلمين:

- الاجتهاد في التحصيل والتعليم الذاتي.
- المواظبة و احترام قواعد الدراسة ونظامها ....

### الدولة:

- تعميم التمدرس ،وضع مرجعيات البرامج و المناهج ، تشجيع كل المساهمين في الرفع من جودة ونجاعة التربية والتكوين، مراقبة مدى احترام القوانين والتنظيمات، احترام المدرسات والمدرسين وكافة الأطر وضمان وقارها وكرامتها.

### المجتمع:

- الإسهام في توطيد نطاق التربية والتكوين .
- بث الأمل في نفوس الأمهات و الآباء والأولياء للاطمئنان على مستقبل بناتهم وأبنائهم.

### الأطر التربوية و التدريس:

- خدمة الوطن بكفاءة ومسؤولية وصدق وتفان.
- جعل مصلحة المتعلمات والمتعلمين فوق كل اعتبار.
- التزام الموضوعية والإنصاف في التقويمات والامتحانات

الشركاء  
وأدوارهم

1. القيم:

قيم العقيدة الإسلامية ، قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية، قيم المواطنة، قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.

2. التربية على الاختيار:

في احترام الرأي المخالف والتسامح والعمل الجماعي والانخراط في المشاريع الفردية والجماعية.

3. ملمح الطفل ومواصفاته في بداية السلك الابتدائي :

تستقبل المدرسة الابتدائية الأطفال الذين بلغوا بسن التمدرس، سواء الوافدين من مؤسسات التربية ما قبل المدرسة ، وكذلك الذين لم يستفيدوا من أي تدرّس أولي.

#### 4. ملصح المتعلم (ة) ومواصفاته في نهاية السلك الابتدائي :

- متشبع ب: القيم الدينية والوطنية والإنسانية، روح التضامن والتسامح واحترام الغير، مبادئ الوقاية الصحية
- اكتشاف المفاهيم و النظم والتقنيات التي تنطبق على محيطه،
- قادرا على الاستعمال الوظيفي لرصيده اللغوي.

مواصفات عامة مرتبطة  
بالقيم والمقاييس  
الاجتماعية:

- قادرا على التعبير السليم باللغة العربية والتواصل باللغة الأمازيغية، والفرنسية، قراءة وتعبيرا، ملما بالمبادئ الأولية للرياضيات،
- قادرا على الاختيار وتنظيم الذات، والتفاعل مع المحيط....

مواصفات عامة مرتبطة  
بالكفايات والمضامين:

المقاربة البيداغوجية وفق مدخل الكفايات:

5. اختيارات وتوجهات في مجال المقاربة البيداغوجية :

المبادئ: مبدأ البناء مبدأ التوظيف مبدأ التكرار مبدأ التوليف والربط مبدأ الإدماج.

تعرف التصرف الملائم والناجح، الذي ينتج عن تعبئة وتنظيم قدرات ومعارف ومهارات وقيم ومواقف ملائمة لحل وضعيات مشكلة و/أو إنجاز مهمات مركبة في سياق معين ووفق شروط ومعايير محددة.

أبعاد الكفاية:

البعد الاستراتيجي؛

البعد التواصلّي؛

البعد المنهجي؛

البعد الثقافي؛

البعد التكنولوجي؛

شروط الكفاية:

- إنجازا ناتجا عن تفكير ووعي؛
- قابلة للملاحظة والقياس؛
- ناتجة من إنجازات المتعلم (ة) نفسه؛
- ذات معنى ودلالة بالنسبة للفرد وبالنسبة للغير؛
- مركبة وذات مكونات منسجمة؛
- قائمة على تعبئة موارد متعددة (معارف، مهارات، قيم)؛
- متنامية ومتطورة بتجدد المتغيرات؛
- راسخة وأكيدة ومتجلية في أجاز علمي
- ملائمة وناجعة في أداء المهمة أو حل المشكلات؛
- قابلة للتحويل والاستثمار في مجالات ووضعيات جديدة.

تمت صياغة كفاية في نهاية كل مستوى دراسي بالنسبة لكل مادة دراسية وذلك على أساس التدرج في استكمال المواصفات المتصلة بملمح التخرج في نهاية سلك التعليم الابتدائي، حيث تشمل كفاية المستوى الأعلى، وضرورة، كفايات المستوى الأدنى مبدأ الإشتغال.

## 6. اختيارات وتوجهات في مجال المضامين الدراسية:

### بنية البرنامج الدراسي:

- تنظم مضامين المواد الدراسية في ثلاثة مجالات:
- 1. مجال اللغات** (اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية)؛
  - 2. مجال الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا** ( الرياضيات، النشاط العلمي، والاعلاميات)؛
  - 3. مجال التنشئة الاجتماعية والتفتح** ( التربية الإسلامية، الاجتماعيات، أنشطة بناء الكفايات الاجتماعية والذاتية، التربية الفنية، التربية البدنية والرياضة).

### مبادئ تنظيم البرنامج الدراسي:

اعتبار المعرفة إنتاجا وموروثا بشريا مشتركا، اعتماد مقاربة شمولية عند تناول الإنتاج المعرفي، استثمار غنى الثقافة الوطنية، الاهتمام بالبعد المحلي والجهوي، اعتماد مبدأ الاستمرارية والتدرج والاهتمام بالكيف بدل التراكم الكمي للمضامين....

### المنطلقات:

الاختيارات والتوجهات التربوية الموطّرة للمنهاج الدراسي البرامج التعليمية؛ مواصفات المتعلمات والمتعلمين، الكفايات المستهدفة في نهاية التعليم الابتدائي، مضامين المواد الدراسية، طبيعة العلاقة بين الكفايات والمضامين، الهندسة البيداغوجية وتنظيم الدراسة.

الوسائط والموارد التربوية الرقمية؛

لم تعد التعلمات رهينة الكتب المدرسية ومضامين المطبوعات الورقية، فقد أحدثت تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والطفرة المعرفية والمعلوماتية وتوافر الموارد التربوية الرقمية تحولات عميقة في إمكانية الحصول على المعرفة والوصول إليها وبالتالي في تنوع الوسائل التعليمية المعتمدة ومن بين الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يمكن اعتمادها في هذا المجال:

الأشرطة الوثائقية التي توفرها شبكة الانترنت- البرمجيات التربوية الالكترونية ومختلف الموارد التربوية الرقمية التفاعلية-المواقع الالكترونية الأكاديمية - ما يتيح مواقع taalmi.ma من موارد رقمية ومن سيناريوهات بيداغوجية-ما توفره منصة من دروس وفيديوهات رقمية للتعلم عن بعد.

telmid.tice

الكتب المدرسية؛

هي وسيلة تعليمية تعلمية تتجسد فيها باللموس. الفلسفة التربوية للمجتمع، وتتجلى فيها، بوضوح القيم والمثل والأفكار والمعارف التي تم اختيارها لتربية، تسهم تعددية الكتب المدرسية من الناحية التربوية في الحد من تنميط سيرورة التعليم والتعلم وهي تتيح للأستاذ اختيار الكتاب الذي يتوافق أكثر مع متعلميه ومستواهم الدراسي وميولهم النفسية والجمالية وذلك من بين الكتب المصادق عليها.

طرق التدريس؛

من المبادئ الموجهة في مجال طرائق التدريس، يمكن الإشارة إلى ما يأتي:

جعل المتعلم محور كل العمليات التعليمية- التعليمية، ومسايرة حاجاتهم وتنمية كفاياتهم بجميع أبعادها اللغوية و المعرفية والتواصلية والمنهجية والإستراتيجية والثقافية والتكنولوجية، وتعزيز الذكاءات المتعددة والقدرة على الاختيار وحل المشكلات، مراعاة سن المتعلم وخصائصه النمائية بدنيا ونفسيا وعقليا، ملاءمة الأنشطة التعليمية التعلمية للمبادئ التربوية والديالكتيكية ومتمثلات المتعلم وقدراته.....

8. التخطيط وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن والفضاء المدرسيين؛

1. تدبير الزمن؛

<p>الأسبوع الأول: تقويم تشخيصي ودعم استداركي</p>		<p>السنة الدراسية</p> <p>ينفذ البرنامج عبر ست وحدات تتناول مجالات تنتظم في تدرج لبناء الكفاية</p>	<p>التنظيم السنوي</p>
<p>الفترة الأولى (5 أسابيع)</p>	<p>الأسبوع الأول والأسبوع الثاني</p>		
<p>الفترة الثانية (5 أسابيع)</p>	<p>17 أسبوع</p>		
<p>الفترة الثالثة (5 أسابيع)</p>	<p>(يقسم الأسبوع الثاني على غرار الأسبوع الأول)</p>		
<p>الأبوع 17 و33: دعم عام</p>			
<p>الأبوع 34 يخصص لإجراءات التنظيمية المرتبطة بنهاية السنة.</p>			
<p>الغلاف الزمني الأسبوعي: 30 ساعة ( تخصص منها ساعة ونصف أو ساعة و40 دقيقة للاستراحة)؛</p>		<p>التنظيم الأسبوعي</p>	
<p>اعتماد توزيع منطقي للمواد الدراسية والأنشطة على امتداد الأسبوع؛</p>			
<p>مراعاة خصوصيات كل منطقة.</p>			
<p>يرتكز على مراعات الإيقاعات البيولوجية للنمو السليم للمتعلم(ة)،</p>		<p>التنظيم اليومي</p>	
<p>اعتماد معدل حصص دراسية لا يزيد عن أربع ساعات في كل فترة صباحية أو مسائية و لا يتعدى 6 ساعات و نصف في اليوم</p>			
<p>تخصيص فترات استراحة تسمح للمتعلم (ة) بتجديد نشاطه بعد كل ساعتين على الأكثر من الأنشطة التعليمية.</p>			

ملخص الحصص الأسبوعية للأستاذة (27 ساعة + 3 ساعات تخصص للدعم ولأنشطة الحياة المدرسية وللتكوين المستمر):

أستاذة (ة) المستوى 6	أستاذة (ة) المستوى 5	أستاذة (ة) المستوى 4	أستاذة (ة) المستوى 3	أستاذة (ة) المستوى 2	أستاذة (ة) المستوى 1
أستاذة (ة) عربية: ع: 6 س ت.إ: 3 س ت.ج: 1 س 30د ت.م: 1 س ت.ف: 1 س ت.ب: 1 س أستاذة (ة) فرنسية: ف: 6 س ر: 5 س ن.ع: 2 س ك.إ.ذ: 30د	أستاذة (ة) عربية: ع: 6 س ت.إ: 3 س ت.ج: 1 س 30د ت.م: 1 س ت.ف: 1 س ت.ب: 1 س أستاذة (ة) فرنسية: ف: 6 س ر: 5 س ن.ع: 2 س ك.إ.ذ: 30د	أستاذة (ة) عربية: ع: 6 س 30د ت.إ: 3 س ت.ج: 1 س ت.م: 1 س ت.ف: 1 س ت.ب: 1 س أستاذة (ة) فرنسية: ف: 6 س ر: 5 س ن.ع: 2 س ك.إ.ذ: 30د	أستاذة (ة) عربية: ع: 8 س ت.إ: 3 س ت.ف: 1 س 30د ت.ب: 1 س  أستاذة (ة) فرنسية: ف: 6 س ر: 5 س ن.ع: 2 س ك.إ.ذ: 30د	أستاذة (ة) مزدوج كل المواد أو: أستاذة (ة) عربية: ع: 9 س ت.إ: 3 س ت.ب: 1 س ك.إ.ذ: 30د  أستاذة (ة) فرنسية: ف: 5 س ر: 5 س ن.ع: 2 س ت.ف: 1 س 30د	أستاذة (ة) مزدوج كل المواد أو: أستاذة (ة) عربية: ع: 10 س ت.إ: 3 س ك.إ.ذ: 30د  أستاذة (ة) فرنسية: ف: 4 س ر: 5 س ن.ع: 2 س ت.ف: 1 س 30د ت.ب: 1 س
13 س 30د = 2 × 27س	13 س 30د = 2 × 27س	13 س 30د = 2 × 27س	13 س 30د = 2 × 27س	13 س 30د = 2 × 27س	13 س 30د = 2 × 27س

## 2. تدير الفضاء:

2. فضاءات أخرى	1. فضاء القسم
<p>من المفيد تربويا ألا تنحصر التعلمات في الحجرات الدراسية بل ينبغي أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تنفتح على بيئات وفضاءات أخرى (كالساحة، الفضاءات الرياضية والبيئات التعليمية) حيث يتم تعلم قيم التنظيم والانضباط والاندماج والعمل والتعاون مع الآخر واللعب ممارسة أنشطة ترفيهية</li> <li>❖ تنظيم زيارات ورحلات مدرسية</li> </ul>	<p>تفاديا للملل أو تناقص الاهتمام والتركيز لدى المتعلمين والمتعلمات يجب الحرص على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تنويع أشكال تنظيم فضاء القسم بتنويع الجلسات داخل القسم</li> <li>❖ اعتماد أركان تربوية داخل الحجرة (ركن القراءة، ركن الفنون، أركان الوسائل الديداكتيكية والأرشفة...)</li> <li>❖ تنويع الأنشطة المعتمدة واللجوء ومن حين لآخر إلى بعض التطبيقات والانشيد والألعاب...</li> </ul>

## أهداف التقويم :

الكشف عن مواطن القوة التي يجب تعزيزها وعن التعثرات التي ينبغي تجاوزها.  
وهي عملية تمكن الأستاذ من اتخاذ تدابير ملائمة ودقيقة لتفعيل كفايات المتعلم وتطويرها ومن ثم يجب أن يركز التقويم سواء التشخيصي منه أو التكويني أو الإجمالي، على مبدأ تقويم الكفايات التي اكتسبها المتعلم.

## وظائف التقويم

للتقويم ثلاث وظائف رئيسية : وظيفة توجيهية ووظيفة تعديلية، ووظيفة إرشادية، وهو يشمل المكتسبات اللغوية والمعرفية والمهارية والقيم والمواقف ويعتمد معايير ومؤشرات بغية تقويم إنتاج المتعلم من زوايا مختلفة تحدد المعايير صفات العمل المنتظر من إنتاج المتعلم . ويتم تحديدها عند صياغة الكفاية ويشترط فيها أن تكون مستقلة بعضها عن بعض بهدف تحقيق الإنصاف، وتنقسم إلى قسمين :  
**معايير الحد الأدنى، معايير الاتقان**

## الدعم

يعتبر فرصة لترسيخ مواطن القوة وأداة للوقاية من تراكم التعثرات التي قد تصيب المتعلمات والمتعلمين ويتم تدبيره بصيغ مختلفة منها: صيغة العمل الجماعي، إذا تبين للأستاذ أن جل المتعلمات و المتعلمين يشتركون في نفس الصعوبات- صيغة العمل الفردي وهو موجه لكل متعلم على حدة، كلما أمكن للأستاذ تنظيم عمل المتعلمات والمتعلمين بكيفية فردية، إما باستعمال بطاقات التقويم الذاتي. أو تمارين مختارة من الكتاب المدرسي أو موارد تربوية رقمية.

## التكوين و البحث:

يضطلع التكوين الذاتي في أغلب المنظومات التعليمية المتطورة بدور ريادي في الارتقاء بالقدرات المهنية من خلال الانفتاح على مختلف المستجدات والتجارب الرائدة . و استثمارها بما يلائم متطلبات النظام التعليمي، حيث يتحول الأستاذ من خلال التكوين الذاتي إلى مدرس وباحث ومجدد ومبتكر وقائد لاسيما في ظل تنامي إمكانات التكوين ووسائله . بفضل تسارع وثيرة التقدم التكنولوجي، وتعدد وسائل الإعلام والاتصال.

دليل مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020 - 2021

لمزيد من التعمق يُرجى الاطلاع على المرجع الأصلي عبر الرابط التالي:

<https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/NCurrPrim29072020.pdf>